

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж»

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
от «19» августа 2018 г.
№ 1

Утверждена
приказом директора
от «19» августа 2018 г.
№ 74



**Дополнительная общеразвивающая программа
на 2018 – 2019 учебный год**

Возраст обучающихся 15-21 лет

Автор-составитель:
Терехова И.М.
заместитель директора по ВР

Структура программы

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Учебный план.	9
3.	Содержание программ.	11
4.	Диагностика результативности.	12
5.	Рабочие программы кружков (секций).	16
6.	Список используемой литературы.	76

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Нормативно-правовой основой формирования плана внеаудиторной воспитательной деятельности являются следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. 273 – ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 (ред. От 18.08.2016) Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования. А также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»)
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р;
- СанПиН 2.4.4. 3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07. 2014 г. № 41, зарегистрированы в Минюсте России 20 августа 2014 г., регистрационный номер 33660);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").

Дополнительное образование опирается на следующие **приоритетные принципы**:

- Свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося.

- Возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося.
- Единство обучения, воспитания, развития.

- Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Предметом деятельности дополнительного образования колледжа является:

-организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;

-реализация общеобразовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;

-участие обучающихся в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в качестве нормативного правового акта, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в колледже и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Цель программы: формирование социокультурного пространства среды; создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих объединений.

Задачи:

-приобщение воспитанников к общественным ценностям в области науки, культуры, искусства;

-развитие склонностей, способностей и интересов личности с учетом ее возможностей и желаний, а также профессиональных и социальных требований к получаемой специальности;

-организация личностной и социально ценной, многообразной деятельности, стимулирующей формирование качеств личности, необходимых для современного специалиста;

-развитие важнейшей социальной функции личности;

– общения в изменяющихся условиях трудовой деятельности и социуме.

Дополнительное образование опирается на следующие **приоритетные**

принципы:

- Свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающегося.
 - Возможность свободного самоопределения и самореализации обучающегося.
- Единство обучения, воспитания, развития.
 - Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Предметом деятельности дополнительного образования колледжа является:

-организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;

-реализация общеобразовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;

-участие обучающихся в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в качестве нормативного правового акта, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Программа является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в колледже и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Дополнительная общеразвивающая программа включает в себя следующие направления:

формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

профессиональную ориентацию обучающихся;

социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся.

Основные цели ведущих направлений дополнительной общеразвивающей программы:

Развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры;

Пропаганда здорового стиля жизни, приобщение к культуре здорового образа жизни;

Корректировка и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, адаптация молодежи по различным аспектам социальной жизни.

Формирование экологической культуры, экологических знаний у студентов, вовлечение их в ведение природоохранной деятельности через исследовательскую деятельность и творчество;

Развитие творческих, интеллектуальных и логических способностей в области программирования и инфографики;

Формирование активной гражданской позиции студентов, воспитание патриотизма, гордости за свою страну, формирование социальной активности,

толерантности и коммуникабельности развитие навыков исследовательской и проектной деятельности.

Приоритетные проекты программы:

— культурно-просветительские, позволяющие расширить горизонты и получить материал для определения собственных перспектив и стратегий на основании рационального социально-экономического и социокультурного анализа;

- тренинги социальных компетентностей;
- деятельностные практикумы, позволяющие сформировать трудовые навыки, позволяющие впоследствии быстро и эффективно освоить востребованные типы труда;
- тренинги и модули, компенсирующие дефициты, прежде всего, формирующие у студентов способность к закреплению, структурированию и использованию знаний и навыков, а также мотивацию к самообразованию.
- создание центров интеллектуального развития и творчества молодежи
- реализация интерактивных форм познания различных областей науки, техники, культуры и искусства.
- освоение студентами современных технологий, обеспечивающих их личностное и профессиональное самоопределение в изменяющемся мире, а также включение в создание новых форм организации социальной жизни
- формирование нового поколения с активной гражданской позицией (активные, «любопытные», инициативные личности с развитым чувством воображения, способные принимать самостоятельные решения);

Реализуемые направления должны основываться на:

- технологии культурной политики: включение студентов в создание новых культурных форм и сред;
- технологии развития: формирование основ пространственного мышления и навыков работы;
- антропологические технологии: освоение форм эмоционального, физического, волевого, духовного, интеллектуального саморазвития;
- технологии научного познания: включение в современные формы исследовательской работы;
- инженерные технологии: включение в проектирование и создание проектов, решающих конкретные производственные или бытовые задачи;
- визуальные технологии: включение студентов в современные визуально-эстетические практики (видео, кино, телевидение, современное сценическое искусство, дизайн, веб-дизайн);
- сетевые технологии: участие в проектах, предусматривающих коммуникацию и кооперацию с использованием ресурсов и сервисов Интернет.

Перспективные формы в рамках программы:

- предметно-практические лаборатории,
- элективные курсы,
- командные проекты,
- развивающие и формирующие среды (интерактивные музеи, реальные и виртуальные тренажёры и др.),
- волонтерские организации.

**Направления деятельности педагогов дополнительной
общеразвивающей деятельности:**

- Воспитание в процессе обучения;
- Организация свободного времени:
 - Внутригрупповая;
 - Межгрупповая;
 - Участие в работе кружка, секции, объединения;
 - Общеколледжская;
 - Работа с общественностью;
 - Работа в социальном пространстве.

Ожидаемые результаты:

1. Создание в колледже благоприятных условий для реализации потенциала молодежи в интересах развития региона, страны.
2. Увеличение доли молодежи, вовлеченной в социально – значимую деятельность.
3. Повышение профессионального уровня молодых специалистов.
4. Уменьшение доли молодежи с асоциальным поведением.
5. Выявление и поддержка одаренных студентов талантливой молодежи.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя образовательной организации, формирование в образовательной организации культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание молодежи через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом студенту максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения обучающегося со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к профессиональной деятельности;
- интеграционная – создание единого образовательного пространства колледжа;
- социализации – освоение социального опыта, приобретение навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение обучающегося в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципы - это общие исходные положения, выражающие основные требования к содержанию, методам, организации деятельности, служащие руководством для педагогического персонала колледжа.

1. Интерактивность, педагогика сотрудничества. Побуждение интереса обучаемого к духовным ценностям, встречного движения его личности к педагогу-воспитателю.

2. Диалогичность, демократизм, свободная коммуникативность общения. Только при этих условиях личность обучаемого развивается в комфортных условиях, не испытывая насильственного принуждения к определенному способу поведения.

3. Индивидуальный подход к обучаемым. Этот подход наиболее эффективен, но требует значительных педагогических усилий по изучению нравственных и психологических особенностей личности, пола, возраста, интересов семьи обучаемого, его круга общения, представлений о своем будущем.

4. Сочетание индивидуального и коллективного подходов. Только в коллективе и через коллектив обучаемый формирует первичные навыки и умения социального общения, приобретает чувство ответственности перед обществом, другими людьми. Необходимо стремиться активизировать участие каждого обучаемого в разных формах деятельности.

5. Взаимосвязь различных форм и направлений. Элементы патриотического, нравственного, эстетического, физического и других направлений должны находить место во всех мероприятиях.

6. Дифференциация воспитательных усилий в зависимости от национальных, расовых, политических, идеологических, религиозных, региональных и других особенностей обучаемых. При этом должны проявляться доброжелательность, толерантность, уважительность, неподдельный интерес со стороны педагогов и других обучаемых.

7. Акцент на противостояние таким античеловеческим и социальным порокам, как наркомания, алкоголизм, порнография. Главное - научиться выявлять лиц, страдающих такими пороками, принимать меры к их исправлению или удалению из студенческой среды.

8. Связь дополнительной общеразвивающей деятельности и процесса профессионального обучения. Основное - обеспечить личный интерес и ответственность каждого преподавателя, за воспитательное воздействие на обучаемых.

9. Воспитание в процессах практической деятельности, включенных в реализацию программы общеразвивающей деятельности.

10. Антикоррупционная направленность дополнительного пространства для развития обучающегося. У каждого выпускника необходимо формировать не просто понимание социальной опасности этого явления, а чувство глубокого личного нравственного неприятия взяточничества, злоупотребления служебным положением в корыстных целях.

Условия реализации программы:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного колледжа и другими образовательными, для становления, функционирования и развития

дополнительного пространства в современных условиях, сочетание с поиском новых форм и направлений;

- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы - преподавателей, студентов-общественников, штатных работников-специалистов;
- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы со студентами на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и реализации мероприятий;
- сотрудничество и участие специалистов социального пространства в реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- создание единого информационно-методического пространства в целях сопровождения педагогов принимающих участие в реализации программы;
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в реализации программы;
- мониторинг интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования деятельности;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов;
- контроль содержания и эффективности реализации программы, использование результатов для корректировки программ.
- современная материально-техническая база образовательного учреждения.

Для функционирования творческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№	Направление	Название кружка	Оснащение
1.	Художественное	Вокальный кружок	Актовый зал синтезатор, микрофоны, USB накопители, ноутбук.
		Танцевальный кружок	Актовый зал Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, USB накопители.
		Кружок «Поэтическая гостиная»	Кабинет №33 Мультимедиа оборудование.
		Кружок эстрадных миниатюр «СТЭМ»	Актовый зал Ноутбук, мультимедийный проектор, Экран, микрофоны
		Кружок выходного дня «Калейдоскоп»	Актовый зал общежития Ноутбук, мультимедийный проектор, Экран, микрофоны
		Кружок «Всё для дома, для семьи»	Лаборатория профессии «Повар-кондитер» Оборудование лаборатории.

		Кружок «Почитай-ка»	Библиотечный центр Книжные фонды центра
		Кружок рукоделия «Лоскуток»	Швейная мастерская Оборудование мастерской
		Кружок корреспондентов студенческой газеты «В колледже»	Компьютер. Оборудование для печати, программы для оформления и отработки текста, фотоархив.
		Кружок «Очумелые ручки»	Кабинет. Швейная машина, Оборудование и инструменты для работы с тканью и бумагой.
2	Физкультурно-спортивное	Секция волейбола	Спортивный зал, спортивный инвентарь
		Секция баскетбола	Спортивный зал, спортивный инвентарь, спортивная площадка.
		Секция по футболу	Спортивная площадка, стадион, спортивный инвентарь
		Тренажерный зал	Тренажерный зал, спортивный инвентарь
3	Социально-педагогическое		
		Школа финансовой грамотности	Кабинет, современное офисное оборудование, информационное и программное обеспечение
		Имитационная фирма «Стандарт	Помещение учебной фирмы, современное офисное оборудование, информационное и программное обеспечение
		школа актива «Лидер»	Кабинет, компьютерное оборудование, локальная сеть
		кружок «ENGLISH AROUND THE WORLD	Кабинет, компьютерное оборудование, локальная сеть
		Кружок «Между нами девочками»	Комната психологической разгрузки
		Кружок «Школа этикета»	Аудитория Ноутбук, мультимедийный проектор,

			экран, USB накопители
		Кружок любителей права «Азбука права»	Аудитория Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, USB накопители
		Кружок психологической поддержки «Ступени»	Комната психологической разгрузки общежитие
4	Естественнонаучное		
		Кружок «Живая планета»,	Кабинет, компьютерное оборудование, локальная сеть
		Кружок «Знатоки географии»,	Кабинет, компьютерное оборудование, локальная сеть
5	Техническое	Кружок «Простой Soft»	Кабинет, современное оборудование, информационное и программное обеспечение
6	Туристско-краеведческой	Кружок любителей истории «Паруса истории»	Фонды музея колледжа, краеведческого музея имени В.М Комарова. Кабинет с мультимедиа оборудованием.
		Кружок «Музейное дело»	Музейная комната Михайловского филиала. Ноутбук, USB Накопители.

2. Учебный план

Направление	Название объединения	Количество учащихся	Возраст	Всего часов в год
Художественное	Вокальный кружок	12	от 15 лет до 21 года	36
	Танцевальный кружок	14	от 15 лет до 21 года	36
	Кружок «Поэтическая гостиная»	9	от 15 лет до 19 лет	36
	Кружок эстрадных миниатюр «СТЭМ»,	20	от 15 лет до 21	36

			года	
	Кружок выходного дня «Калейдоскоп»	15	от 15 лет до 21 года	36
	Кружок «Всё для дома, для семьи»	13	от 15 лет до 19 лет	36
	Кружок «Вдохновение»	18	от 15 лет до 21 года	36
	Кружок «Почитай-ка»	10	от 15 лет до 19 лет	36
	Кружок рукоделия «Лоскуток»	4	от 15 лет до 21 года	36
	Кружок корреспондентов студенческой газеты «В колледже»	15	от 15 лет до 21 года	36
	Кружок «Очумелые ручки»	15	от 15 лет до 19 лет	36
Физкультурно-спортивное	Секция волейбола Девушки; Юноши	15	от 15 лет до 21 года	50 50
	Секция баскетбола Девушки; Юноши	15	от 15 лет до 21 года	50 50
	Секция по футболу	12	от 15 лет до 21 года	50
	Тренажерный зал	16	от 15 лет до 21 года	48
Социально - педагогическое	Школа финансовой грамотности	22	от 15 лет до 21 года	70
	Кружок «Между нами девочками»	13	от 15 лет до 19 лет	36
	Имитационная фирма «Стандарт	22	от 15 лет до 21 года	36
	Кружок актива «Лидер»	20	от 15 лет до 21 года	36
	Кружок «ENGLISH AROUND THE WORLD	13	от 15 лет до 18 лет	36

	Кружок любителей права «Азбука права»	15	от 15 лет до 18 лет	36
	Кружок психологической поддержки «Ступени»	17	от 15 лет до 21 года	36
Естественнонаучное	Кружок «Живая планета»	13	от 15 лет до 20 лет	36
	Кружок «Знатоки географии»	17	от 15 лет до 19 лет	36
Техническое	Кружок «Простой Soft»	17	от 15 лет до 20 лет	36
Туристско-краеведческой	Кружок любителей истории «Паруса истории»	11	от 15 лет до 19 лет	36
	Кружок «Музейное дело»	8	от 15 лет до 19 лет	36

3. Содержание программы дополнительного образования Виды деятельности, традиционно существующие в колледже

технической,
естественнонаучной,
физкультурно-спортивной,
художественной,
туристско-краеведческой,
социально-педагогической.

Программы учебных предметов, курсов, дисциплин

Дополнительные общеразвивающие программы предполагается использовать в условиях колледжа, должны с одной стороны компенсировать недостатки базового образования, а с другой- учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ должны познакомиться с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной общеразвивающей программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с преподавателями основных учебных дисциплин и способствовать большей профилизации обучения.

- рамках идеи «непрерывности образования» главным является дать обучающимся возможность проявить свои способности, таланты и творческий потенциал ,реализовать личные планы, научиться быть гибким, адаптивным к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывно развиваться.

Разработка дополнительных общеразвивающих программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;

- формирование у обучающихся целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

-обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично-значимыми для обучающихся разного возраста, и которые недостаточно представлены в основном, базовом образовании;

-развитие познавательной, социальной, творческой активности обучающегося, его нравственных качеств;

-обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;

-реализация единства образовательного процесса.

Содержание рабочих программ отдельных кружков представлены в приложении:

- данных программах предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть тематические вечера, показательные выступления, выставки, соревнования, конкурсы, экскурсии, встречи с интересными людьми.

4.Диагностика результативности. Оценочные материалы

Цель оценивания результатов-отслеживание динамики развития каждого обучающегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции. Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки, разрабатываются педагогами.

Итоги анализируются педагогами.

Итоговая диагностика проводится в конце реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Цель: подведение итогов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Задачи:-

- анализ результатов обучения и развития личности обучающегося;
- анализ действий педагога.

Методы проведения итоговой диагностики:

-участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях, фестивалях муниципального, областного, регионального и федерального уровня:

-итоговые выставки творческих работ:

-презентации итогов работы кружков, объединений;

-создание агитационных газет, листовок;

-творческие задания;

-открытые отчеты, показы результатов деятельности.

Результаты диагностик фиксируются в диагностических карточках индивидуального развития обучающегося.

Результаты деятельности оцениваются по двум группам показателей:

1 Достижения в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы.

2.Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).

	Мониторинг	достижений						
	ФИО	Форма мероприятия	Дата/результат	Уровень мероприятия				

Дополнительная общеразвивающая программа обладает уникальным мотивационным потенциалом и способна обеспечить студентам широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей.

Карточка индивидуального развития.

Название творческого объединения _____

Дата начала наблюдения _____

Качества -	Оценка качества во времени			
	Исходное состояние	Через год		
Мотивация к занятиям				
Познавательная нацеленность				
Творческая активность				
Коммуникативные умения				
коммуникабельность				
достижения				
«2»	«3»	«4»	«5»	
Мотивация к знаниям				
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности, мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения	устойчивая мотивация проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности. стремление глубоко изучить предмет «Технология», как будущую профессию. увлечение проектной

тата.						деятельностью
-------	--	--	--	--	--	---------------

Познавательная активность

Интересуется	Увлекается спе-	Есть потреб-	Целенаправленная по-
только техноло-	циальнойлите-	ность в	требность в приобрете-
гическим про-	ратурой по	приобре-	нии новых знаний, ре-
цессом, полно-	направлению	тении новых	гулярно изучает допол-
стью		знаний, по	
отсутствует	объединения,	настроению	нительнуюспециаль-
интерес к тео-	есть интерес к	изу-	ную литературу, зани-
		чает дополни-	
рии, выполняет	выполнению	тельную	
знакомые зада-	сложных зада-	литера-	мается исследователь-
ния	ний	туру.есть по-	ской деятельностью
		требность в вы-	
		полненииислож-	
		ныхзаданиях	

Творческая активность

Интереса к	Инициативу	Есть положи-	Вносит предложения по
творчеству,	проявляет		развитию деятельности
инициативу не	редко.	тельный эмоци-	объединения, легко
проявляет, не	испытывает по-	ональный от-	быстро увлекается
испытывает ра-	требность в по-	клик на успехи	творческим делом, об-
достии от откры-	лучении новых	свои и коллек-	
	знаний, в	тива. проявляет	ладает оригинально-
тия, отказыва-	откры-		
ется от поруче-	тии для себя	инициативу но	стью мышления, бога-
ний, заданий,	но-	не всегда.может	тым воображением,
нет навыков са-	деятельности,	придумать	развитой интуицией,
мостоятельного	но	инте-	
решения про-	по настроению.	ресные идеи но	гибкостью мышления,
блем	проблемы ре-	часто не может	способностью к рожде-
	шать способен	оценить их и	нию новых идей
	но при помощи	выполнить	
	педагога		

Коммуникативные умения

Умеет формулировать					
собственные мысли					
поддерживать собеседни-					
ка, убеждать оппонента					
Не всегда					
тре-	Соблюдает пра-		Требователен к себе и		

бывателен к себе, соблюдает нормы и правила поведения, при наличии контроля, не участвует в конфликтах -	вила культуры поведения, старается улаживать конфликты	к товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, располагает к себе -			
	Достижения				
Пассивное участие в делах кружка	Значительные результаты на уровне	Значительные результаты на уровне			
		колледжа	Алтайского края, России.		

Приложение.

Рабочая программа кружка «ENGLISH AROUND THE WORLD»

Пояснительная записка

Программа кружка «English around the world» предназначена для учащихся СПО и рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

Современная Россия и мир в целом стремительно меняются на наших глазах. Благодаря развитию науки и техники исчезают понятия времени и пространства. Сейчас мы можем общаться с людьми, живущими на другом конце планеты и за считанные часы способны добраться до любой точки мира.

Стираются все границы, мир из замкнутых мирков отдельных государств, превращается в единый взаимосвязанный организм. Мы входим в эпоху глобализации. Поэтому уже настоящее, не говоря о будущем обществе, требует от нас знаний иностранных языков.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта, который определяет развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира как цель и основной результат образования.

«Иностранный язык» как учебный предмет уникален по своим образовательным

возможностям и способен внести особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

Актуальность программы кружка заключается в том, что на занятиях кружка студенты совершенствуют свои знания, умения и навыки убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время. Кружок готовит их к участию в мероприятиях на изучаемом языке, способствует развитию обучающихся, их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематика рабочей программы кружка дополняет и

Цели и задачи программы кружка “English around the world”

Целью данной программы является развитие у студентов способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизации современного мира.

Данная программа кружка английского языка “English around the world” имеет также следующие развивающие и воспитательные цели:

- Развитие социокультурной компетенции, а именно умения участвовать как в повседневной коммуникации, так и в коммуникации, предусматривающей деловые отношения.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.
- Развитие межкультурной компетенции, а именно умения участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур.
- Развитие умения достигать поставленной цели, при необходимости преодолевая возникающие препятствия.
- Воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

На первой ступени большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у студентов желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей.

С помощью иностранного языка закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира; тренируется память.

Программа реализует следующие **основные функции**:

- информационно - методическую;
- организационно - планирующую;
- контролирующую.

Для выполнения данной программы нам необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать у студентов навыки осознанного овладения английским языком.
2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.

3. Расширить и углубить знания студентов во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование)
4. Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся.
5. Совершенствовать навыки работы в группе.
6. Научить студентов понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей и т.д. с использованием различных упражнений.

Программа кружка включает в себя пять направлений работы:

- Грамматика - работа со студентами над грамматическими правилами.
- Говорение – развитие коммуникативных навыков и умений общаться
- Письмо – развитие навыков письменной речи.
- Аудирование – развитие навыка восприятия иноязычной информации на слух.
- Культуроведение – углубление знаний по страноведению и культуре стран изучаемого языка.

В результате освоения программы кружка студенты **должны уметь:**

Лексика

- представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, учебных предметов, представлять свою семью, своих друзей, беседовать по телефону,

Грамматика

- применять грамматические правила на практике

Говорение

- вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения

- вести монолог (рассказывать, рассуждать, описывать события, излагать факты, давать сообщения)

- определять ситуацию, роль и цель высказывания, работать над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения.

- уделять особое внимание работе над функциональным языком.

- работа над различными жанрами говорения: доклад / презентация, интервью, дискуссия, описание.

Для этого применяются задания, позволяющих создать мотив для устного высказывания учащихся в ситуациях, приближенных к реальным: ролевая игра, моделированная ситуация, интерпретация схем, диаграмм, описание событий, восполнение недостающей информации в ходе беседы. Обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, проходить собеседование для приема на работу, беседовать по телефону в соответствии с

заданной ситуацией, проводить презентацию, поддерживать разговорные общие темы вне сферы делового общения, проводить деловые встречи.

Аудирование

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видео – текстов.
- понимать общие идеи услышанного, а также извлекать нужную информацию из услышанного.

Письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и официального характера
- заполнять различного вида анкеты, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка
- работать над различными типами и жанрами письма, характерными для современного делового мира: письмо о приеме на работу, письмо-жалоба, электронные сообщения, составление конспектов на основе услышанной / прочитанной информации, краткая передача услышанного / прочитанного, подготовка материалов для презентаций / докладов.

В соответствии с поставленными целями и задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип коммуникативной направленности, выдвигающий мысль о том, что овладеть каким-либо видом речевой деятельности можно лишь выполняя этот вид деятельности, т.е. научиться говорить - говоря, слушать - слушая, читать - читая, писать - выполняя письменные задания;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции, заключающийся в том, что в процессе обучения какому-либо одному аспекту или виду речевой деятельности мы задействуем (интегрируем) и формируем все остальные аспекты и виды деятельности;
- принцип дифференциации, определяющийся тем, что при формировании каждого отдельно взятого вида деятельности и аспекта языка мы используем особые технологии, построенные с учетом специфических механизмов, лежащих в основе формирования каждого отдельного языкового и речевого навыка.

В результате освоения программы кружка студенты **должны знать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с ситуациями общения
- идеоматические выражения
- новые значения изученных глагольных форм.
- лингвострановедческую социокультурную информацию: географическое положение, административно-политическое устройство Великобритании, ее крупные города, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и

обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение навыками и умениями устного иноязычного общения.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ презентаций, видеофильмов, раздаточного материала, с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности студентов.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Наименование темы	Форма проведения	Количество часов
	Тема 1. «The English Language: Around the World» (Английский язык во всем мире)		
1	Вводное занятие «Welcome to the Wonderful World of English» Англо-говорящие страны (кратко обо всем)	Просмотр презентации, Чтение текста, беседа Викторина “Знаете ли вы англоязычные страны?”	1
2	Язык международной коммуникации. История развития английского языка Заимствования в английском языке. Варианты английского языка. Американский вариант английского языка.	Рассказ, чтение и обсуждение сообщений Работа со словарем, работа с	1

		сайтами, составление таблицы	
	Тема 2. «Welcome to the UK» (Добро пожаловать в Соединенное Королевство)		
3	Выявление знаний учащихся о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии Географическое расположение страны.	Работа с картой, работа с презентациями	1
4	Природа Великобритании. Климатические условия.	Просмотр презентации, обсуждение	1
5	Британия и её народ. Характер британцев. Вежливость по-английски.	Чтение и обсуждение текста, составление диалогов	1
6	Британские блюда. Еда в Великобритании.	Чтение и обсуждение текста Просмотр презентации, обсуждение	1
7	Символы Великобритании Четыре нации Политическая система страны Британский парламент Королевская семья.	Просмотр презентации, обсуждение чтение и обсуждение текста	2
8	Шотландия. Загадочная и таинственная страна. Северная Ирландия. Уэльс	Просмотр видеофильма, обсуждение чтение и обсуждение	2

		текста	
9	Столица Великобритании. Путешествие в Лондон. Города Соединенного Королевства Как сюда попасть?	Занятие-экскурсия Диалоги на тему «Мой маршрут»	1
10	Customs and Traditions of the UK (Традиции и обычаи Соединенного Королевства) Holidays in the UK (Праздники Соединенного Королевства)	Чтение и обсуждение текста, просмотр презентации Просмотр видеофильма Сообщения по теме занятия	1
	<i>Тема 3. Literature (Литература)</i>		
11	Английские народные сказки	Чтение и обсуждение	1
12	Уильям Шекспир	Чтение и обсуждение	1
13	Творчество Роберта Бёрнса.	Чтение и обсуждение отрывков произведений	1
14	Агата Кристи	Чтение и обсуждение отрывков произведений	1
15	Конан Дойл и его Шерлок Холмс	Чтение и обсуждение отрывков произведений	1
16	Английский юмор	Чтение и обсуждение отрывков	1

		произведени й	
17	Современные писатели и поэты Соединенного Королевства. Пресса Соединенного Королевства	Чтение и обсуждение текста, просмотр презентации	1
	Тема 4. Musical Britain (Британия музыкальная)		
18	Музыкальные направления в Великобритании. The Beatles («Битлз») История группы.	Просмотр презентации, сообщения Знакомство с творчеством группы Работа с текстами песен	1
19	Англоязычные исполнители	Работа с текстами песен	1
	Тема 5. Canada and the USA		
20	Canada. Ottawa.(Канада. Оттава) Климат и природа Канады. Интересные факты и места о Канаде	Чтение текстов, просмотр презентации	1
21	США. PoliticalSystemoftheUSA (ПолитическаясистемаСША) Прекрасные города Америки.	Презентация, конкурс знатоков	1
22	Famous People of the USA (ИзвестныелюдиСША) Brilliant American Writers (Знаменитые американские писатели)	Просмотр презентаций, чтение и обсуждение литер.произведений	2
23	Праздники и традиции США Revision: EverythingabouttheUSAand Canada (Повторение: ВсёоСШАиКанаде)	Чтение текстов, обсуждение Викторина	1

	Тема 6. «Australia» (Австралия)		
24	Geographical Position. History. (Австралия: географическое положение, история) Flora and Fauna (Животный и растительный мир Австралии)	Работа с картой Просмотр презентации, дискуссия	1
25	The biggest cities of Australia (Самые большие города Австралии) Revision: Beautiful Australia (Повторение)	Просмотр презентации, дискуссия игра «Самый умный»	1
	Тема 7. «New Zealand» (Новая Зеландия)		
26	Новая Зеландия: географическое положение, история. Климат и природа	Просмотр презентаций, обсуждение Диалоги о природе	1
27	Holidays in Australia and New Zealand (Праздники в Австралии и Новой Зеландии.)	Работа в малых группах	1
	Тема 8. «Деловой английский»		
28	Резюме	Написание резюме	1
29	Официальная переписка	Письмо официального характера	1
30	Деловая игра: устройство на работу	Диалоги и ролевая игра	1
31	Коммуникация по телефону	Диалоги и ролевая игра	1
32	E-mail messages (сообщения по электронной почте)	Написание интернет-сообщений	1
33	Итоговое занятие	Подготовка проектов	1

Рабочая программа кружка «Азбука права»

1. Пояснительная записка

Содержание правового образования подростков определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке студента к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью.

К 15-17 годам старший подросток, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют обучающихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении учащегося.

Правосознание занимает как бы промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не

только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества.

Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание обучающимися отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Именно на решение этих задач и направлена данная программа.

Цель:

Целью студенческого правового кружка является создание культурного образовательного пространства, где обучающиеся могли бы сотрудничать в области права.

Заявленная цель реализуется через решение ряда задач:

1. Познакомить обучающихся с основами гражданского и семейного права, с Конституцией РФ, другими важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции, в развитии правосознания, самоопределении, профопределении.
3. Формировать у обучающихся умения, навыки и привычки правомерного поведения.
4. Помочь обучающимся осознать себя как личность в системе общественных отношений.

5. Воспитывать чувство коллективизма, патриотизма, гражданственности, нравственности, формировать ценностные ориентации, развивать творческий потенциал.

Основные цели и задачи кружка “Азбука права”:

воспитательные – формирование активной гражданской позиции студентов, воспитание патриотизма, гордости за свою страну, формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности;

познавательные – заинтересовать обучающихся поиском необходимой правовой информации при решении конкретных жизненных ситуаций и проблем;

развивающие – воспитать у обучающихся уважение к праву и закону.

При подготовке проектов обучающиеся имеют право выбора:

- -объекта изучения;
- -вида работы;
- -литературы и источников знаний, в том числе из Интернета.

Возможны следующие области применения проектов:

- - презентации проектов с последующей дискуссией, при проведении зачетных и итоговых индивидуальных и групповых занятий по различным темам программы дополнительного образования;
- -защита творческих работ с видео сопровождением в рамках участия в научно – практических конференциях, «Днях науки»;

Применяются **различные формы проектной деятельности:** исследовательские, прикладные, информационные и другие.

Все они являются своеобразной формой живого диалога, творческого межличностного общения и самостоятельных раздумий над различными темами проектов.

Результатом изучения работы кружка должно стать наряду с усвоением знаний, овладение рядом умений и навыков, в том числе:

- выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
- конспектировать/несколько источников по одной проблеме/;

- описывать изучаемый объект, объяснять общественное явление с помощью конкретных примеров;
- сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу и аргументировать их;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы и контраргументы;
- вырабатывать личностное отношение к явлениям окружающей действительности;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и планировать практические действия.

Предполагаемыми воспитательными результатами работы клуба должны стать:

- готовность молодежи к само изменению, к гибким отношениям с окружающей действительностью;
- активизация личного участия в пропаганде права;
- пробуждение в душе чувства патриотизма, ответственности за настоящее и будущее своей Родины.

Метапредметные результаты:

- освоение студентами способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Сроки реализации программы, формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа.

В учебном плане 36 часов. Занятия проводятся 1 раза в месяц по 2урока по 45 мин. с перерывом не менее 10 мин. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы практики. Другие формы работы: исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях, проектах.

Учебно-тематический план

№ п / п	Кол-во часов	Тема занятия
	2	Введение. Зачем нам необходимо знать законы? Анкетирование (знание законов, оценка гражданско-патриотических качеств личности воспитанников)
	2	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.
	2	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»
	2	О правопорядке. Правонарушения и преступления. Встреча с инспектором ПДН.
	2	УК РФ и Административный Кодекс (Основные понятия). Взыскания и наказания.
	2	Встреча с участковым. Обзор событий в районе.
	2	Викторина «Я - гражданин».
	2	Судебное разбирательство. Разгадывание кроссворда.
	2	Правовая игра «Большой круг»
	2	«Дети и терроризм» - беседа.
	2	Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?»
	2	Российское гражданство. Правоспособность и дееспособность гражданина РФ.
	2	Конкурс газет: «Есть выбор - жизнь без наркотиков».

	2	Конференция «О наркотиках ». В гостях врач – нарколог.
	2	Закон для нас. Закон внутри нас.
	2	Я и мы. Жизнь дается один раз.
	2	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».
	2	Итоговое занятие - практикум «Защити свои права».

Требования к уровню подготовки выпускников клуба:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска, первичного анализа и использования информации по праву, обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- формулирования и защиты собственной точки зрения с использованием правовых и моральных норм;
- применения полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

Рабочая программа физкультурно-спортивной направленности **Пояснительная записка.**

Популярность спортивных игр, их широкое применение в системе физического воспитания обуславливаются прежде всего экономической доступностью, высокой эмоциональностью, большим зрелищным эффектом, комплексным воздействием на организм занимающихся и воспитание молодежи.

Наиболее характерные особенности спортивных игр:

- Естественность движений. В основе спортивных игр лежат естественные движения – бег, прыжки и метание (броски, передачи, удары). Им легко обучать детей, подростков и взрослых.

Поэтому спортивные игры входят в программу воспитания и обучения детей начиная с детских садов, а игры с мячами – с двухлетнего возраста.

- Коллективность действий. Эта особенность имеет важное значение для воспитания дружбы и товариществ, привычки подчинять свои действия интересам коллектива. Девиз игр – «Один за всех, все за одного!».

- Соревновательный характер. Стремление превзойти соперника в скорости действий, направленных на достижение победы, приучает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы. Эти особенности способствуют воспитанию настойчивости, решительности, целеустремленности.

- Комплексный и разносторонний характер воздействия игры на функции организма и проявление двигательных качеств. Разнообразное чередование движений и действий, часто изменяющихся по интенсивности и

продолжительности, оказывает общее комплексное воздействие на организм занимающихся. Занятия спортивными играми способствуют развитию основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков и укреплению внутренних органов.

- Непрерывность и внезапность изменения условий игры. Игровая обстановка меняется очень быстро и создает новые игровые ситуации. Эти условия приучают игроков постоянно следить за процессом игры, мгновенно оценивать обстановку, действовать инициативно, находчиво и быстро в любой ситуации. Непрерывное наблюдение за процессом игры помогает развитию способностей к широкому распределению и концентрации внимания, к пространственной и временной ориентации.

- Высокая эмоциональность. Соревновательный характер игры, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывает у спортсменов проявление разнообразных чувств и переживаний, влияющих на их деятельность. Высокий эмоциональный уровень способствует поддержанию постоянной активности и интереса к игре. Эти особенности спортивных игр создают благоприятные условия для воспитания у занимающихся умения управлять эмоциями, не терять контроля за своими действиями.

- Самостоятельность действий. Каждый ученик на протяжении встречи, учитывая изменяющуюся игровую обстановку, не только самостоятельно определяет, какие действия ему необходимо выполнять, но и решает, когда и каким способом ему действовать. Это важно для воспитания у занимающихся творческой инициативы.

- Этичность игры. Правила игр предусматривают этичность поведения спортсменов по отношению к противникам и судьям. Персональные и технические наказания служат средством для регуляции взаимоотношений между участниками соревнований.

Программа составлена с учетом результатов последних научных рекомендаций в данных видах спорта, практических рекомендаций по возрастной физиологии и медицине, по теории и методике физического воспитания, педагогике, психологии и гигиене, а так же с учетом имеющейся спортивной базы и контингента обучающихся.

Программа «Спортивные игры» составлена для спортивно-оздоровительного этапа обучения и предназначена для детей в возрасте от 15 до 20 лет. Срок реализации Программы - 1 год.

Программа предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья.

Новизна и оригинальность данной Программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этими видами спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения.

Актуальность Программы состоит в том, что произошедшие в спорте изменения создали предпосылки для обязательного проведения занятий с детьми и взрослыми на спортивно – оздоровительном этапе. Данный этап обучения позволит укрепить здоровье занимающихся, обрести оптимальный уровень двигательных

способностей, знаний и умений в области физической культуры, а также сформируют способность самостоятельно осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. Насыщенный двигательный режим на занятиях адаптирует организм, занимающихся к физическим нагрузкам, значительно повысит их интерес к занятиям спортом, приобщит к ведению здорового образа жизни, создаст условия для профилактики асоциального поведения, для творческой самореализации личности занимающихся, укреплении психического и физического здоровья.

Педагогическая целесообразность. Реализация Программы позволяет решить проблему занятости подростков в свободное от уроков время, снять их физическое утомление и эмоциональное напряжение после уроков посредством занятий спортивными играми, а также сформировать полноценный коллектив единомышленников по ведению здорового образа жизни.

Основными целями реализации Программы является:

-вовлечение максимального числа обучающихся в систему занятий физической культурой и спортом;

-формирование общей культуры личности занимающихся, их разносторонняя физическая подготовленность, укрепление здоровья, привитие интереса к занятиям спортом.

Основные задачи реализации Программы:

обучающие:

-овладение основами знаний, умений и навыков физической культуры и первоначальными основами техники и тактики игры;

-овладение приемами саморегуляции психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий спортивными играми;

-изучение основ организации и проведения соревнований по спортивным играм;

воспитательные:

-создание условий для самореализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

-воспитание у обучающихся положительной мотивации к ведению здорового образа жизни, активной жизненной позиции;

-воспитание личностно-значимых качеств: дисциплинированности, ответственности, чувства коллективизма;

развивающие:

-развитие выносливости, быстроты, силы, координации, смелости, решительности и выдержки;

-развитие коммуникативных способностей бесконфликтного общения, эмоционального благополучия;

оздоровительные:

-укрепление здоровья;

-формирование сознательного отношения к своему здоровью, отказа от вредных привычек.

Условия набора. В спортивно-оздоровительные группы принимаются все желающие заниматься спортивными играми. Набор производится, начиная с 1 сентября. Возможен добор в группу в случае отчисления занимающихся по каким-либо причинам. Главным критерием для зачисления в группы является возраст и

состояние здоровья. Необходимым условием является наличие справки от врача с разрешением заниматься данным видом спорта. Возраст обучающихся определяется годом рождения, указанном в свидетельстве о рождении или паспорте.

Данная программа включает в себя занятия по таким спортивным играм как: волейбол, баскетбол, футбол, тренажерный зал. (Срок реализации Программы - 1 год)

Спортивная игра	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов	Итого кол-во часов
Волейбол (юноши)	1	2	50
Волейбол (девушки)	1	2	50
Баскетбол (юноши)	1	2	50
Баскетбол (девушки)	1	2	50
Футбол	1		50
Тренажерный зал	1	2	48
Итого:	6	2	298

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- Стабильность состава занимающихся (анализ посещаемости).
- Сохранение и укрепление здоровья, уровень физического развития занимающихся (анализ физиологических данных - антропометрия, динамометрия, функциональных возможностей - измерение ЧСС).
- Динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности занимающихся (тестирование, контрольные нормативы).
- Повышение уровня спортивной подготовки (участие в соревнованиях).

Популярность спортивных игр, их широкое применение в системе физического воспитания обуславливаются прежде всего экономической доступностью, высокой эмоциональностью, большим зрелищным эффектом, комплексным воздействием на организм занимающихся и воспитание молодежи.

Условия набора. В спортивно-оздоровительные группы принимаются все желающие заниматься спортивными играми. Набор производится, начиная с 1 сентября. Возможен добор в группу в случае отчисления занимающихся по каким-либо причинам. Главным критерием для зачисления в группы является возраст и состояние здоровья. Необходимым условием является наличие справки от врача с разрешением заниматься данным видом спорта. Возраст обучающихся определяется годом рождения, указанном в свидетельстве о рождении или паспорте.

Ресурсное обеспечение программы

- научно-методическое обеспечение физической культуры ориентировано на участников спортивных секций: руководителя физического воспитания, классного руководителя, педагога физической культуры. Библиотека оснащена необходимой литературой по физической культуре.
- кадровое обеспечение. Наличие в штате преподавателя по физической культуре. Создают условия для личностно-профессионального роста педагогов, гарантирует повышение результативности.
- материальные и финансовые ресурсы. На проведение спортивных мероприятий в бюджете ОУ предусмотрена статья расходов.
- для проведения воспитательного процесса созданы оптимальные условия.

В учреждении имеется:

- Спортзал
- Музыкальная аппаратура
- Баскетбольная площадка
- Стадион
- Инвентарь (мячи баскетбольные , волейбольные, футбольные)

Футбол

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Краткое содержание занятий	Вид занятий	Оборудование
		Всего	В том числе					
			Теория	Практика				
	Футбол	50	2	48				
1			2		Правила игры. Техника безопасности	Теория,	Футбольные мячи, свисток, пирамиды	
2				2	Жанглирование мяча Учебная игра	Практика.	Футбольные мячи, свисток, пирамиды	
3				2	Жанглирование мяча	Практика.	Футбольные мячи,	

						Учебная игра		свисток, пирамиды
4				2		Товарищеская встреча	Практ .	Футбольн ые мячи, свисток, пирамиды
5				2		Взбрасывание мяча Угловые удары	Практ .	Футбольн ые мячи, свисток, пирамиды
6				2		Штрафные удары Свободные удары	Практ .	Футбольн ые мячи, свисток, пирамиды
7				2		Игра квадрат Учебная игра	Практ .	Футбольн ые мячи, свисток, пирамиды
8				2		Игра квадрат Учебная игра	Практ .	Футбольн ые мячи, свисток, пирамиды
9				2		Мини-футбол	Практ .	Футбольн ые мячи, свисток, пирамиды
10				2		Мини футбол	Практ .	Футбольн ые мячи, свисток, пирамиды
11				2		Штрафные удары Учебная игра	Практ .	Футбольн ые мячи, свисток, пирамиды
12				2		Эстафета с элементами футбола	Практ .	Футбольн ые мячи, свисток, пирамиды
13				2		Товарищеская встреча	Практ .	Футбольн ые мячи, свисток, пирамиды
14				2		Тактические действия в нападении Учебная игра	Практ .	Футбольн ые мячи, свисток, пирамиды

15				2		Тактические действия в защите	Практ .	Футбольные мячи, свисток, пирамиды
16				2		Правила игры. Тактика игры. Судейство. Учебная игра	Практ .	Футбольные мячи, свисток, пирамиды
17				2		Игра квадрат Учебная игра	Практ .	Футбольные мячи, свисток, пирамиды
18				2		Правила игры. Тактика игры. Учебная игра	Практ .	Футбольные мячи, свисток, пирамиды
19				2		Правила игры. Тактика игры. Судейство. Учебная игра	Практ .	Футбольные мячи, свисток, пирамиды
20				2		Двусторонняя игра	Практ .	Футбольные мячи, свисток, пирамиды
21				2		Совершенствование техники бросков мяча в корзину под различным углом к щиту.	Практ .	Футбольные мячи, свисток, пирамиды
22				2		Двусторонняя игра	Практ .	Футбольные мячи, свисток, пирамиды
23				2		Эстафета с элементами футбола Учебная игра	Практ .	Футбольные мячи, свисток, пирамиды
24				2		Товарищеская встреча	Практ .	Футбольные мячи, свисток, пирамиды
25				2		Учебно-тренировочная игра	Практ .	Футбольные мячи, свисток, пирамиды
	ВСЕГО	50	2	48				

Волейбол

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Краткое содержание занятий	Вид занятий	Оборудование
		Всего	В том числе					
			Теория	Практика				
	Волейбол (юноши)	50	2	48				
1	Волейбол		2			Характеристика и теоретические основы спортивной игры	Теорит.	
2				2		Техника перемещения, стойка, расстановка, Учебная игра.	Прак. Теорит.	Волейбольные мячи
3				2		Совершенствование верхнего и нижнего приема.	Практ.	Волейбольные мячи
4				2		Совершенствование верхнего и нижнего приема.	Практ.	Волейбольные мячи
5				2		Учебно-тренировочная игра	Практ.	Волейбольные мячи
6				2		Совершенствование подачи мяча. . Тактические действия в защите и нападении	Практ.	Волейбольные мячи

7				2		Совершенствование подачи мяча. Тактические действия в защите и нападении	Практ.	Волейбольные мячи
8				2		Совершенствование нападающего удара.	Практ.	Волейбольные мячи
9				2		Совершенствование нападающего удара	Практ.	Волейбольные мячи
10				2		Совершенствование подачи мяча. Тактические действия в защите и нападении	Практ.	Волейбольные мячи
11				2		Совершенствование подачи мяча. Тактические действия в защите и нападении	Практ.	Волейбольные мячи
12				2		Совершенствование нападающего удара	Практ.	Волейбольные мячи
13				2		Совершенствование нападающего удара	Практ.	Волейбольные мячи
14				2		Совершенствование подачи мяча. Тактические действия в защите и нападении	Практ.	Волейбольные мячи
15				2		Совершенствование подачи мяча	Практ.	Волейбольные мячи

16				2		Совершенствование нападающего удара	Практ.	Волейбольные мячи
17				2		Совершенствование нападающего удара		Волейбольные мячи
18				2		Учебно-тренировочная игра	Практ.	Волейбольные мячи
19				2		Учебно-тренировочная игра	Практ.	Волейбольные мячи
20				2		Совершенствование игры в защите и нападении	Практ.	Волейбольные мячи
21				2		. Совершенствование игры в защите и нападении	Практ.	Волейбольные мячи
22				2		Учебно-тренировочная игра	Практ.	Волейбольные мячи
23				2		Совершенствование игры в защите и	Практ.	Волейбольные
24				2		. Совершенствование игры в защите и нападении	Практ.	Волейбольные мячи
25				2		Характеристика и теоретические основы спортивной игры	Практ.	Волейбольные мячи
Всего		50	2	48				

Баскетбол

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата	Краткое содержание занятий	Вид занятий	Оборудование
		Всего	В том числе					
			Теория	Практика				
	Баскетбол, (юноши).	50	2	48				
	баскетбол							
1			2		Правила игры. Судейство. Учебная игра	Теория,	Баскетбольные мячи	
2				2	Совершенствование бросков мяча в корзину. Учебная игра	Практика.	Баскетбольные мячи, свисток	
3				2	Совершенствование бросков мяча в корзину. Учебная игра	Практика.	Баскетбольные мячи, свисток	
4				2	Совершенствование бросков мяча в корзину. Учебная игра	Практика.	Баскетбольные мячи, свисток	
5				2	Совершенствование бросков мяча в корзину. Учебная игра	Практика.	Баскетбольные мячи, свисток	
6				2	Ловля и передача мяча в парах, на месте и в движении. Совершенствование техники движения с мячом. Учебная игра	Практика.	Баскетбольные мячи	

7				2		Учебно-тренировочная игра. Тактические действия в защите и нападении	Практ .	Баскетбольные мячи
8				2		Совершенствование бросков мяча в корзину. Учебная игра	Практ .	Баскетбольные мячи, свисток
9				2		Совершенствование бросков мяча в корзину. Учебная игра	Практ .	Баскетбольные мячи, свисток
10				2		Товарищеская встреча. Тактические действия в защите и нападении	Практ .	Баскетбольные мячи
11				2		Изучение и совершенствования передач мяча. Совершенствование ведения мяча правой и левой рукой. Учебная игра	Практ .	Баскетбольные мячи
12				2		Совершенствование техники бросков мяча в корзину под различным углом к щиту.	Практ .	Баскетбольные мячи.
13				2		Товарищеская встреча	Практ .	Баскетбольные мячи
14				2		Совершенствование ведения мяча в движении. Учебная игра	Практ .	Баскетбольные мячи

15				2		Учебно-тренировочная игра	Практ .	Баскетбольные мячи
16				2		Правила игры. Тактика игры. Судейство. Учебная игра	Практ .	Баскетбольные мячи
17				2		Совершенствование бросков мяча в корзину. Учебная игра	Практ .	Баскетбольные мячи, свисток
18				2		Правила игры. Тактика игры. Учебная игра	Практ .	Баскетбольные мячи
19				2		Правила игры. Тактика игры. Судейство. Учебная игра	Практ .	Баскетбольные мячи
20				2		Совершенствование бросков мяча в корзину. Учебная игра	Практ .	Баскетбольные мячи
21				2		Совершенствование техники бросков мяча в корзину под различным углом к щиту.	Практ .	Баскетбольные мячи.
22				2		Совершенствование бросков мяча в корзину. Учебная игра	Практ .	Баскетбольные мячи, свисток
23				2		Совершенствование ведения мяча в движении. Учебная игра	Практ .	Баскетбольные мячи
24				2		Изучение и совершенствование передачи мяча. Совершенствование ведения мяча правой и	Практ .	Баскетбольные мячи

						левой рукой. Учебная игра		
25				2		Учебно-тренировочная игра	Практик	Баскетбольные мячи
	ВСЕГО	50	2	48				

Содержание программы направлено на:

1- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;

2-социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;

3-формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта спортивной деятельности.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

-словесные (устное изложение, беседа, объяснение, анализ);

-практические;

-наглядные (показ педагогом приёмов, показ по образцу и т.д.).

Основные формы организации деятельности обучающихся на занятии – групповая, подгрупповая, индивидуальная, фронтальная, которые определяются целевыми задачами учебно-тренировочного занятия: развитием выносливости, силы, гибкости, координации движений и т.д

Виды контроля

1. Отношение спортсменов к учебно-тренировочной работе. Для этого учитывают посещаемость тренировок, оценивают поведение и активность участия (дисциплина, трудолюбие и т.д.)

2.Проверка выполнения отдельных приемов техники игры, систематический анализ игровой деятельности занимающихся.

3. Наличие положительной динамики спортивного мастерства на протяжении прохождения всего года обучения.

4. Выполнение разрядных требований не предусмотрено программой по избранному виду спорта

Перечень заданий индивидуальной работы со студентами

- Установка на обязательное выполнение задания.
- Развитие инициативы у студента.
- Повышение теоретических знаний через посещение библиотек, работу в Интернете.

Формы подведения итогов

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

1. Стабильность состава занимающихся (анализ посещаемости).
2. Сохранение и укрепление здоровья, уровень физического развития занимающихся
(анализ физиологических данных - антропометрия, функциональных возможностей - измерение ЧСС).
3. Повышение уровня спортивной подготовки (участие в соревнованиях). Диагностика результативности.

Цель оценивания результатов- отслеживание динамики развития каждого обучающегося, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.

Методы проведения

Участие в соревновательной деятельности (участие в соревнованиях среди групп, среди отделений, товарищеских встречах, а так же участие в районных и краевых соревнованиях). Итоги анализируются педагогами.

Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.

-участие в соревнованиях:

-презентации итогов работы секции;

Результаты образовательной деятельности в системе образования оцениваются по показателям :

1. Учебные достижения (фиксирующие умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).
2. Портфолио (достижения обучающихся)

Рабочая программа кружка рукоделия

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка рукоделия «Лоскуток», предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов.

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка рассчитана на 1 год изучения в общем объеме 36 обязательной учебной нагрузки. Недельная нагрузка – 2 ч.

Рукоделие является составной частью художе-ственно-эстетического направления внеурочной деятельности. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта.

Через рукоделие обучающихся складывается отношение к собственной художествен-ной деятельности.

Творчество способствует изменению отношения обучающегося к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность, что «является базовыми ориентирами федеральных образовательных стандартов».

Цель и задачи курса.

Целью курса является:

- научить студентов воплощать свои замыслы в конкретные художественные формы и создавать совершенные по форме и современные по содержанию произведения ;
- использовать основные изобразительные материалы и техники при проектировании изделий рукоделия;
- применять основные композиционные законы и понятия при проектировании и исполнении изделий рукоделия;
- включать теоретические знания о художественно-стилистических особенностях конкретного вида рукоделия в практическую учебно-познавательную деятельность;
- разрабатывать авторские композиции на основе традиций рукоделия;
- адаптироваться к условиям работы в творческом коллективе.

Задачами курса являются:

- получение теоретических знаний;
- приобретение практических навыков выполнения композиционных работ;
- развитие наблюдательности, памяти, воображения, творческого мышления.
- разработки специальных композиций для декоративного оформления изделий декоративно-прикладного искусства;

- пользования специальной литературой;
- составления аннотаций к разработанным процессам изделий рукоделия.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, тщательность в исполнении работы.

Практическая деятельность кружковой работы позволяет мне как учителю более разносторонне изучить индивидуальные особенности и личностные качества каждого обучающегося, а самому студенту проявить те личностные свойства, которые не видны на уроках по другим дисциплинам.

Использование новых технологий позволяет реализовать поставленные задачи, разнообразить принципы деятельности и добиваться хороших результатов. Задача включить обучающихся в трудовую деятельность.

Основные компоненты используемые на занятиях в кружковой работе является – инструменты для декорирования изделий рукоделия, оборудование для работы с тканью, бумагой.

За период обучения студенты должны научиться изготавливать изделия путем ручной работы, применять знания, приобретенные в ходе занятий, а так же воплощать их в любом материале.

Особое внимание следует уделить вопросу применения ручных работ, как в интерьере, так и в экстерьере.

Знания, умения и навыки, приобретенные студентами в процессе изучения курса внеурочной деятельности, найдут применение при организации практической жизни и деятельности.

- ходе проведения занятий кружковой деятельности применяются как практические так и теоретические приемы работы со студентами 1-3 курсов.

Теоретические занятия состоят из вводных бесед, раскрывающих содержание каждого задания (назначение проектируемого изделия, его размеры, принцип декорирования и его возможные варианты, материал из которого изделие должно быть изготовлено, срок выполнения). Эти беседы рекомендуется проводить с использованием наглядного материала.

Каждое последующее задание должно постепенно усложняться. В начале курса студенты знакомятся с основными принципами изготовления изделий.

Предлагаемые в настоящей программе задания по усмотрению преподавателя могут быть выполнены в национальных традициях того или иного промысла с обязательным учетом функционального назначения бытовых предметов.

Для закрепления полученных знаний, подводятся итоги, путем изготовления изделия по личным разработкам, на основе полученных знаний в процессе обучения.

Рабочая программа танцевального кружка

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования» на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05. 2013 года №792-р).

Данная программа направлена на приобщение к миру танца. Занятия танцем не только учат понимать и создавать прекрасное, они развивают образное мышление и фантазию, память и трудолюбие, прививают любовь к прекрасному и способствуют развитию всесторонне-гармоничной личности студента.

Танец-форма самовыражения, которая так необходима студентам. Красивая, эмоциональная музыка доставляет студентам радость, поднимает настроение, вызывает желание двигаться под нее. Поскольку испытывают постоянную потребность в движении. Через танец студенты начинают знакомство с жанровыми понятиями музыки: вальс, полька, марш, русский народный танец. При изучении того или иного танца программа предусматривает разговор об эпохе, в которую он возник, показ иллюстраций костюмов и жанровых сцен. Необходимо объяснять студентам, что музыка неразрывно связана с движениями, что она «душа танца» и сама подсказывает характер танцевальных движений. Можно озорно, весело скакать в польке или неторопливо двигаться, «плыть как лебедушка», в хороводе, весело притопывать каблучком в русской пляске. Программа направлена не на подготовку профессионального танцора, а на предоставление возможности выразить себя в танце, развитие умения добиваться творческого выражения эмоций через пластику. Отличительной особенностью: программа «Современный танец» является - синтез видов и форм хореографического обучения, создание интегрированной модели обучения: (джазовый танец, танец модерн, классический танец, ритмика, стретчинг), акцент ставится на изучение современной хореографии. На занятиях необходима предварительная работа над сложными композициями в танце, отдельными танцевальными движениями. Необходимо закреплять пластику рук у студентов, отрабатывать мягкие, скользящие движения в вальсе, легкие подскоки в разных направлениях и ритмичные хлопки в польке.

Ритмика – предмет, обучающий студентов свободному владению своим телом. В основе ритмики лежит обучение управлять своим телом через работу мышц. Постепенно через умение управлять своими мышцами вырабатывается навык раскрытия эмоционального внутреннего состояния ребенка. Такая форма занятий, где пластика тела музыка соединяются в единое целое, помогает раскрыть потенциальные способности обучающего, создает разностороннего творческого человека.

На уроках ритмики происходят первые соприкосновения с музыкой, развивается внимание, музыкальная память, чувство ритма, умение двигаться под музыку.

• процессе обучения полученные ранее знания, умения расширяются и закрепляются на каждом этапе обучения:

Общий характер музыки – слушание музыки, восприятие ее характера, отражение её в движениях и пластике, музыкально-танцевальных импровизациях.

Темп – выполнение движений в различных темпах (подскоки, галоп, разные виды бега). Вырабатывается умение не только сохранять заданный темп, но и ускорять и замедлять его вместе с музыкой, а также сохранять заданный темп после временного прекращения музыки.

Динамические оттенки – выполнение движений с различной амплитудой, разной силой мышечного напряжения в зависимости от динамических оттенков музыкального сопровождения.

Строение музыкальной речи – четкое определение (не только на слух, но и вместе с движениями) вступления, окончания вступления, начало и окончание части, периода, предложения, фразы, акцентирование музыкально-танцевальной фразы (притопом, хлопком, прыжком, соскоком на обе ноги и т. д.).

Метроритм – учатся воспринимать сильную и слабую доли на слух, отмечая в движениях сильную долю хлопком, взмахом платка, притопом, а также на слух определять музыкальные размеры 2/4, 3/4, 4/4, осознанно выполняя движения в этих размерах.

Цели и задачи программы:

Занятия в кружке нацелены на то, чтобы развивать в студентах музыкально-пластические способности, соединения внутреннего состояния с внешними физическими действиями через ознакомление с основами хореографии.

Задачи работы кружка:

Эстетические задачи:

-выражать собственное восприятие музыки; учить выражать языком движений (растущий цветок, мерцание звезд, падающие капли дождя и т.д.);

-развивать музыкальный слух и кругозор, приобщать к совместному общению с педагогом.

Физические:

-развивать координацию, гибкость, пластичность, выразительность, точность движений;

-учить студентов чувствовать характер музыкального сопровождения в своем движении;

-преодолевать физические недостатки, связанные с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Воспитательные:

-воспитывать культуру поведения и культуру общения между учителем и учащимся;

-воспитывать в студентах любовь к искусству в целом;

-развивать чувство патриотизма Родине и национальной культуре;

-воспитывать в студентах доброе и чуткое отношение друг к другу и старшему поколению;

-воспитание уважения к коллективу, потребностей и интересов, имеющих общественно значимый характер;

-воспитание трудолюбия и стремления к преодолению препятствий.

Развивающие:

-развитие музыкальной и танцевальной восприимчивости студентов, закрепление воли и повышать жизненную энергию;

-совершенствовать ориентацию в пространстве и координацию, улучшить осанку, повышать жизненный тонус;

-развивать и совершенствовать основные психические процессы: ощущение, восприятие, мышление, память, волю, смелость публичного выступления;

-развивать творческое воображение, самостоятельность созданий художественного образа, развивать музыкально-исполнительские способности;

-формировать личностные качества: познавательной и жизненной активности, самостоятельности, коммуникабельности.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

- группе могут заниматься от 8 до 15 студентов.
- программу введены разделы: классический танец, народно сценический, бальный, современный, ритмика.

Планируемые результаты обучения.

• результате освоения программы кружка студенты должны овладеть танцевальными навыками исполнения элементов танца, осознать свою значительность в коллективе, должны

знать:

названия движений;

значение слов ритм, акцент, темп; новые направления, виды хореографии;

уметь:

-воспринимать движение, как символ прекрасного, свободного самовыражения;

-соединять отдельные движения в хореографической композиции;

-исполнять движения ;

-грамотно исполнять движения;

-определять темп, ритм, характер в предлагаемой мелодии;

-самостоятельно придумывать движения;

-выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции;

-контролировать и координировать свое тело;

-сопереживать и чувствовать музыку.

Рабочая программа «Эстрадный вокал»

Пояснительная записка

Образовательная программа по вокальному творчеству реализуется в художественной направленности.

Актуальность предлагаемой образовательной программы заключается в художественно-эстетическом развитии обучающихся, приобщении их к современной эстрадной музыке, раскрытии разносторонних способностей.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия вокалом развивают художественные способности студентов, формируют эстетический вкус, улучшают физическое развитие и эмоциональное состояние обучающихся.

Об исключительных возможностях воздействия музыки на человека, на его чувства и душевное состояние говорилось во все времена. Сила этого воздействия

во многом зависит от эмоциональной отзывчивости слушателя, его подготовленности к общению с настоящим искусством, от того насколько близка ему та или иная музыка. Приобщение к музыкальному искусству способствует воспитанию нравственно-эстетических чувств, формированию взглядов, убеждений и духовных потребностей студентов.

- современных условиях социально-культурного развития общества главной задачей образования становится воспитание растущего человека как культурно исторического объекта, способного к творческому саморазвитию, самореализации и саморегуляции. В концепции художественного образования, указывается, что в процессе гуманизации и гуманитаризации дополнительного образования дисциплины художественного цикла должны переместиться в центр изучения, так как обладают невостребованным воспитательным потенциалом.

Целью программы является приобщение студентов к искусству сольного пения и пения в вокальной группе, развитие мотивации к творчеству; формирование высоких духовных качеств и эстетики поведения средствами вокального искусства.

- ходе достижения цели предполагается решение следующих основных задач.

Обучающие:

- сформировать навыки певческой установки обучающихся;
- сформировать вокальную артикуляцию, музыкальную память;
- обучить приёмам самостоятельной и коллективной работы, самоконтроля;
- сформировать стереотип координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса.

Развивающие:

- развить гармонический и мелодический слух;
- совершенствовать речевой аппарат;
- развить вокальный слух;
- развить певческое дыхание;
- развить артистическую смелость и самостоятельность;
- развить умение держаться на сцене.

Воспитательные:

- воспитать эстетический вкус обучающихся;
- воспитать интерес к певческой деятельности и к музыке в целом;
- воспитать чувство коллективизма;
- способствовать формированию воли, дисциплинированности, взаимодействию с партнёрами;
- воспитать настойчивость, выдержку, трудолюбие, целеустремленность – высокие нравственные качества;
- воспитать готовность и потребность к певческой деятельности.

В отличие от существующих программ данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

Репертуар для каждого воспитанника подбирается педагогом с учетом возрастных, психологических особенностей студента, его вокальных данных. При условии одаренности учащегося возможно освоение программы в сжатые сроки.

Возраст студентов, участвующих в реализации данной образовательной программы, 15-21 лет. В вокальное объединение обучающиеся принимаются на свободной основе. Особенности работы обусловлены, прежде всего, возрастными возможностями молодежи в воспроизведении вокального материала. Знание этих возможностей помогает педагогу выбрать посильный для освоения музыкальный и песенный материал, вызвать и сохранить интерес и желание заниматься сольным и ансамблевым пением.

Занимаясь в вокальном кружке, обучающиеся получают вокальную подготовку, современной и классической музыкой, приобретают навыки выступления перед зрителями, развивают умственные и физические центры организма в целом.

Сроки реализации программы, формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В ходе реализации программы сочетается групповая (работа в вокальной группе) и индивидуальная работа (сольное пение). В учебном плане 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2урока по 45 мин. с перерывом не менее 10 мин. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы практики. Другие формы работы: концертная деятельность, участие в конкурсах, фестивалях, смотрах.

• **Предполагаемые результаты обучения**

Предполагается, что в конце обучения обучающиеся должны:

- должен быть развит гармонический и мелодический слух, эстетический вкус;
- понимать дирижёрские жесты и следовать им;
- знать средства музыкальной выразительности;
- петь под фонограмму в группе и соло;
- уметь вести себя в коллективе;
- соблюдать при пении певческую установку;
- уметь петь выразительно, осмысленно несложную напевную песню;
- уметь при содействии руководителя делать исполнительский анализ;
- обладать артистической смелостью, непосредственностью и самостоятельностью;
- испытывать потребность к певческой деятельности;
- уметь держаться на сцене;
- обладать волей, дисциплинированностью, взаимодействовать с партнёрами;
- петь в меру эмоционально, в соответствии с характером произведения.

Рабочая программа школы финансовой грамотности

Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели организации Школы финансовой грамотности:

1. Приобретение обучающимися знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
2. Развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
3. Формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

2. Требования к обучающимся

При изучении данного курса желательно, чтобы обучающиеся уже владели базовыми знаниями (в объёме основной школы) об источниках денежных средств семьи и возможных направлениях расходов, о семейном бюджете, инфляции и валютных курсах.

3. Результаты обучения

3.1. Личностные (личностные характеристики и установки):

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение банковского вклада в размере страхового лимита, так и свою обязанность возвращать кредиты;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
- ответственное отношение к семье — стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
- понимание устройства банковской системы в России, её значимости для каждого человека;
- осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;
- понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;
- понимание сути кредита и основных условий кредитования;
- понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;
- осознанное неприятие рисков, связанных с игрой на рынке FOREX;
- осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;
- понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;
- готовность к образованию, в том числе самообразованию, при осуществлении каких-либо операций на фондовом рынке;

- осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьёзной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;
- понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои права на получение налоговых вычетов и обязанность платить налоги, уважающего закон и правопорядок;
- нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;
- ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение пенсии, так и обязанность получать не «серую», а официальную зарплату;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;
- осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;
- понимание существования рисков в окружающем мире и возможности их снижения через систему страхования;
- осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;
- владение этикой трудовых отношений;
- понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;
- понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;
- понимание роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников и связи деятельности профсоюзов с безработицей;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;
- способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;

- ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;
- гражданская позиция члена российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное непредумышленное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;
- готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;
- осознание необходимости продуманного начала своей бизнес-деятельности;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;
- ответственное отношение к своей семье, основанное на понимании наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;
- понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);
- осознание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте;
- понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов.

3.2. Метапредметные (компетенции и умения):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК-7).
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8);
- пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;
- оценивать надёжность банка;

- сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;
- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;
- оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;
- принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
- различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;
 - учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;
- обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;
- пользоваться своими банковскими картами по всему миру;
- не путать дебетовую карту с кредитной;
- использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;
- использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;
- пользоваться банкоматами;
- различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;
- рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;
- делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;
- определиться со сроком вклада;
- выбирать, в какой валюте хранить деньги;
- правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;
- в случае необходимости внимательно читать договор с банком;
- оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;
- рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
- определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;
- оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
- различать банковский кредит и микрокредит;
- соотносить вид кредита с его целью;
- пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;
- определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;
- определять, насколько рискованным является ПИФ;
- пользоваться кредитной картой;
- различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;
- находить и интерпретировать рейтинги банков;

- при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;
- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
- отличать систематический риск от несистематического;
- снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;
- рассчитывать изменение стоимости денег во времени;
- сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;
- определять, когда стоит покупать облигации;
- находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;
- сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;
- сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;
- компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;
- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;
- отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;
- различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;
- выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;
- различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;
- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;
- рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);
- отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;
- различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;
- рассчитывать величину транспортного налога;
- различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;

- заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;
- оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;
- различать пени и штраф;
- беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;
- быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
- рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;
- проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;
- определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;
- проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);
- правильно выбирать НПФ;
- пользоваться корпоративным пенсионным планом;
- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;
- сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;
- отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;
- правильно составлять резюме при поиске работы;
- правильно вести себя на собеседовании;
- пользоваться своими правами на рабочем месте;
- пользоваться своими правами в случае увольнения;
- отличать перспективных работодателей от неперспективных и надёжных от ненадёжных;
- рассчитывать выручку фирмы;
- рассчитывать прибыль фирмы;
- определять последствия банкротства компании для работника и экономики в целом;
- получать выходное пособие в случае ликвидации компании;
- использовать переговорную силу профсоюза для защиты прав наёмных работников и улучшения условий труда;

- получать пособие по безработице в случае необходимости;
- находить в различных источниках актуальную информацию по защите своих трудовых прав;
- оценивать влияние образования, профессиональной подготовки и повышения квалификации на последующую карьеру и личные доходы;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для возможности увеличения своего дохода и роста благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать ситуации, требующие активного отстаивания своих прав (на-пример, при увольнении или банкротстве компании);
- использовать законодательно определённые права в соответствующих ситуациях;
- отличать предпринимательскую деятельность от работы по найму;
- развивать в себе необходимые качества для предпринимательской деятельности и приобретать недостающие навыки;
- рассчитывать простейшие финансовые показатели деятельности фирмы и анализировать их;
- вычислять рыночную стоимость компании;
- сравнивать бизнес-проекты, используя метод приведённых денежных потоков;
- идентифицировать и различать 7 видов потерь на производстве;
- формулировать бизнес-идею;
- определять необходимые ресурсы для создания бизнеса;
- использовать соответствующие сайты в Интернете для поиска компетентных сотрудников;
- оценивать издержки производства товара (услуги);
- различать потенциальные источники финансирования на этапе создания бизнеса;
- оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;
- различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса;
- находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- находить идеи для собственного дела;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- придумывать нестандартные решения для бизнеса;
- оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;
- владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии;
- сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;
- принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
- сокращать кредитный риск своего капитала;
- снижать ценовой (рыночный) риск;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- различать номинальный и реальный ВВП;
- находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;

- оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;
- рационально вести себя в случае экономического кризиса;
- не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
- сопоставлять полученную информацию из различных источников;
- отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;
- критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств.

3.3. Предметные (базовые знания):

- как работает банковская система в России;
- каков стандартный набор услуг коммерческого банка;
- как коммерческие банки зарабатывают деньги;
- что такое банкротство банка;
- кто и как регулирует коммерческие банки в России;
- что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;
- что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;
- чем отличается дебетовая карта от кредитной;
- для чего нужна дебетовая карта;
- что делать, если вы потеряли банковскую карту;
- каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;
- как работают сберегательные вклады;
- для чего может быть полезен сберегательный вклад;
- в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;
- в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;
- как выбрать банк для открытия вклада;
- как определить надёжность банка;
- зачем нужно внимательно читать банковские контракты;
- в каких случаях стоит брать кредиты в банке;
- что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;
- что нужно, чтобы взять кредит;
- об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;
- какие существуют виды кредитов;

- что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;
- каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;
- почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- как ПИФы приносят доход;
- что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;
- что такое кредитная карта;
- почему надо быть осторожным с кредитной картой;
- что такое риск;
- какие риски связаны с использованием банковских услуг;
- что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;
- что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;
- почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок;
- почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;
- какие отрасли относятся к контрциклическим;
- почему изменяется стоимость денег во времени;
- какие риски связаны с облигациями;
- какой доход приносят облигации;
- что такое корпоративная облигация;
- почему государство выпускает облигации;
- что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;
- из чего складывается доходность акций;
- почему акции более рискованный инструмент, чем облигации;
- от чего зависят цены акций;
- что такое IPO;
- как работает фондовая биржа;
- кто может торговать на фондовой бирже;
- чем может быть полезен биржевой индекс;
- как на практике можно получить доступ к торгам на бирже;
- что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;
- на что обратить внимание при выборе агента;
- какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;
- какой валютный курс используется в России;
- как определяются курсы валют на валютной бирже;
- как государство может регулировать курсы валют;
- как физические лица могут торговать иностранной валютой;
- каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;
- что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;
- что такое страхование и от каких рисков оно защищает;
- какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;
- что такое налоги и зачем они нужны;
- какие доходы облагаются налогом;
- какие существуют виды налогов на имущество;
- то должен платить тот или иной налог;

- в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;
- почему нужно платить налоги;
- чем грозит неуплата налогов;
- что такое ИНН и зачем он нужен;
- в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;
- каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;
- какие доходы не облагаются налогом;
- какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить;
- какие есть виды пенсии и кому они положены;
- какие существуют способы накопления на пенсию;
- как работает государственная пенсионная система в России;
- что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);
- что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- что учитывает новая формула расчёта пенсий;
- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;
- с какого возраста выплачивается пенсия;
- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;
- почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;
- почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;
- о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;
- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;
- почему важно инвестировать в своё здоровье;
- что такое предпринимательство;
- каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;
- какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности фирмы;
- какие факторы влияют на прибыль компании;
- чему равна справедливая стоимость компании;
- чем полезен метод приведённых денежных потоков;
- как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве;
- каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса;
- каковы основные правила создания нового бизнеса;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;
- каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;
- как зарегистрировать предприятие;
- что такое бизнес-план и зачем он нужен;
- какие разделы входят в бизнес-план;
- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;
- какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей;
- куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела;

- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;
- с чем связан кредитный риск;
- с чем связан ценовой (рыночный) риск;
- как снизить физический риск;
- с чем связан предпринимательский риск;
- что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;
- каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;
- как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);
- почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;
- каковы примеры последних экономических кризисов;
- как вести себя в случае экономического кризиса;
- о том, что существует финансовое мошенничество;
- как работают фальшивомонетчики;
- в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и как от них защититься;

- почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные неизвестным лицам;
- что существуют поддельные платёжные терминалы;
- как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;
- каковы основные способы сокращения финансовых рисков;
- куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);
- какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество занятий (часов)	Самостоятельная работа (часов)	Всего часов
	Банки: чем они могут быть вам полезны	8	9	17
	Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	5	5	10
	Страхование: что и как надо страховать,	4	4	8

	чтобы не попасть в беду			
	Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	2	2	4
	Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	2	2	4
	Финансовые механизмы работы фирмы	3	4	7
	Собственный бизнес: как создать и не потерять	5	5	10
	Риски в мире денег: как защититься от разорения	5	5	10
	итого	34	36	70

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ

Реализация курса «Финансовая грамотность» ориентирована на следующие формы организации учебной деятельности:

- коммуникативный семинар;
- практикум;
- дискуссия;
- групповая форма работы — командная игра;
- обсуждение кейсов;
- обучающая игра;
- групповая форма работы — «мозговой штурм»;
- презентация эссе;
- урок-рефлексия;
- викторина;
- практические задания для выполнения вместе с родителями;
- проектная форма работы — подготовка и презентация обучающимися групповых проектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ПО КАЖДОЙ ТЕМЕ

Тема 1. Банки: чем они могут быть вам полезны

Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк, Система страхования вкладов (ССВ), дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счёт, сберегательный вклад, ставка процента, капитализация процентов, валюта,

банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту, микрокредит, виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита, сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.

Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Фондовый рынок, неопределённость, финансовый риск, инвестиционный портфель, диверсификация, облигация, дисконтирование, корпоративные облигации, номинал, купон, дефолт, государственные и муниципальные облигации, акция, дивиденд, IPO, фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление, пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX, валютная интервенция, спред.

Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду

Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, страхование имущества, договор страхования, страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), полис ОМС, добровольное медицинское страхование, страхование жизни, страховая компания.

Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата

Налоги, налог на доходы физических лиц (НДФЛ), объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка, налог на имущество, земельный налог, транспортный налог, пропорциональный и прогрессивный налог, налоговый агент, идентификационный номер налогоплательщика (ИНН), налоговая декларация, налоговые вычеты, пеня.

Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления

Пенсия, страховой стаж, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ), корпоративные пенсионные планы, альтернативные способы накопления на пенсию.

Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы

Резюме, испытательный срок, заработная плата, премии и бонусы, неденежные бонусы, лист нетрудоспособности, отпуск по беременности и родам, от-пуск по уходу за ребёнком, выходное пособие, выручка, издержки и прибыль фирмы, инвестиции в развитие бизнеса, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, спрос на труд, профсоюз, безработица, пособие по безработице.

Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять

Предпринимательство, предприниматель, показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании, метод приведённых денежных потоков, метод бережливого производства, бизнес-идея, бизнес-ангелы, венчурные фонды, бизнес-инкубаторы, юридическое лицо, индивидуальный предприниматель, общество с ограниченной ответственностью (ООО), закрытое акционерное общество (ЗАО), бизнес-план, лизинг.

Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения

Инфляция, валютный риск, кредитный риск, ценовой риск, физический риск, предпринимательский риск, экономический цикл, валовой внутренний продукт (ВВП), реальный ВВП, экономический кризис, финансовое мошенничество, фальшивомонетки, поддельные платёжные терминалы, фальшивые банки, кредит, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.

Рабочая программа кружка «Простой Soft» Пояснительная записка

Программа предназначена для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений с применением индивидуальных и групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственный проект. Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, умения отыскивать творческий подход к решению поставленной задачи.

Цель:

Основной целью является развитие творческих, интеллектуальных и логических способностей в области программирования.

Задачи:

Обучающие:

- научить составлению и оформлению программ (правила хорошего тона в программировании) в соответствии с нормативными требованиями языков программирования;
- рассмотреть принципы создания технических заданий и оформления необходимой документации;
- познакомить со сферами практического использования разработанных проектов

Развивающие:

- развивать логическое и аналитическое мышление студентов;
- расширить кругозор и познавательные интересы у студентов, формировать умения применять на практике знания, полученные во время занятий;

- развивать универсальные учебные действия, такие как: умения обучающихся осуществлять планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;

Воспитательные:

- Стремиться воспитать чувство ответственности за порученное дело, исполнительности, аккуратности, добросовестности;
- Стремиться воспитать чувство гордости за избранную специальность.
Реализация данной программы рассчитана на студентов 3-4 курсов.
Количество обучающихся 15 человек.

Срок реализации программы: программа рассчитана на один учебный год.

Формы проведения занятий: беседы, практические занятия, самостоятельная работа, проекты. Продолжительность – 36 часов (с учетом занятий 2 часа 2 раза в месяц)

Ожидаемые результаты:

Полученные знания и умения являются фундаментом для дальнейшего совершенствования мастерства в области программирования, разработке собственных программных продуктов.

В результате освоения иметь практический опыт:

- ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;
- создания объектов баз данных в современных системах;
- владения основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;
- использования методов получения кода с заданной функциональностью и степенью качества

уметь:

- осуществлять разработку кода программного модуля на современных языках программирования;
- создавать программу по разработанному алгоритму как отдельный модуль;
- выполнять отладку и тестирование программы на уровне модуля;
- оформлять документацию на программные средства;
- использовать инструментальные средства для автоматизации оформления документации

знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;

- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основные методы и средства эффективной разработки;
- принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения;
- методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения;
- стандарты качества программного обеспечения;
- методы и средства разработки программной документации.

Способы диагностики результатов:

- Опросы
- Решение задач
- Проекты

Мониторинг

Для отслеживания результативности используется: педагогический мониторинг, включающий задания, ведение журнала учёта; мониторинг образовательной деятельности студентов, включающий самооценку обучающегося, ведение электронного портфолио.

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 1. Технология разработки программного обеспечения

Тема 1.1 Процессы создания программного обеспечения. (26 часов)

Методы проектирования. Особенности этапа проектирования. Анализ требований. Разработка технического задания. Разработка эскизного проекта. Описание предметной области. Организация данных. Построение логической модели данных. Построение физической модели данных. Выбор инструментария для создания приложения. Разработка требований к системе. Создание приложения. Связность и сцепление модулей. Использование технологии OLE.

Тема 1.2. Тестирование и отладка ПО (6 часов)

Создание инсталляционного пакета. Создание справки для приложения. Определение стоимости ПО.

Тема 1.3. Интеграция системы (4 часов)

Интеграция системы. Требования к проекту. Задачи. Проблемы.

Тематическое планирование:

№ занятия	Тема занятия	Форма занятия
•	Методы проектирования	Беседа
•	Особенности этапа проектирования	Беседа, практические задания
•	Анализ требований.	Беседа, практические задания
•	Разработка технического задания.	Мастер-класс практические задания
•	Разработка технического задания.	Самостоятельная работа
•	Разработка эскизного проекта	практические задания
•	Описание предметной области	практические задания
•	Организация данных	практические задания
•	Построение логической модели данных. Построение физической модели данных.	практические задания
•	Выбор инструментария для создания приложения. Разработка требований к системе.	самостоятельная работа
•	Создание приложения	самостоятельная работа, создание проекта
•	Создание приложения.	самостоятельная работа
•	Связность и сцепление модулей	самостоятельная работа, создание проекта
•	Использование технологии OLE.	мастер-класс практические задания
•	Создание инсталляционного пакета. Создание справки для приложения	Практические задания
•	Определение стоимости ПО.	Практические задания
•	Интеграция системы.	Практические задания
•	Требования к проекту. Задачи. Проблемы.	самостоятельная работа, демонстрация проекта

МТБ для реализации программы:

Компьютерный класс, имеющий подключение к локальной сети и выход в глобальную сеть Интернет, интерактивная доска, компьютер для преподавателя.

Мониторинг

Для отслеживания результативности используется:
педагогический мониторинг, включающий задания, ведение журнала учёта;
мониторинг образовательной деятельности студентов, включающий самооценку обучающегося, ведение электронного портфолио.

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Рабочая программа имитационной фирмы «Стандарт» пояснительная записка

Главной задачей образовательного учреждения является выпуск конкурентоспособного, коммуникабельного, профессионально компетентного специалиста, умеющего применять полученные знания, умения и навыки для решения профессиональных задач.

Это заставляет образовательное учреждение внедрять альтернативную форму организации внеурочной деятельности, например, через деятельностный подход, внедряя активные формы обучения.

Одной из такой форм является создание на базе образовательного учреждения учебной фирмы, которая является прообразом реального предприятия (форма имитационного моделирования профессиональной деятельности).

Учебная фирма - форма организации деятельности студентов, имитирующая деятельность реальной фирмы и затрагивающая все основные свойственные фирме функции: планирование, управление, производство и реализация продуктов и услуг.

- **Цели и задачи организации Имитационной фирмы «Стандарт»**
- **Цели организации Имитационной фирмы «Стандарт»**
- Освоение профессиональных компетенций в рамках ФГОС;
- Повышение профессионального уровня выпускников колледжа;
- Воспитание интереса к выбранной профессии;
- Подготовка конкурентоспособного специалиста;
- Формирование умений работать в команде;
- Формирование способностей к нестандартному решению профессиональных задач;
- **Задачи организации Имитационной фирмы «Стандарт»**
- формирование практических умений и навыков по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»;
- применение теоретических знаний обучающимися в условиях самостоятельной деятельности на производстве;
- воспитание уважения у обучающихся к труду и избранной специальности.
- **Срок реализации программы**

Реализация программы Имитационной фирмы «Стандарт» рассчитана на один учебный год (октябрь 2018 года – май 2019 года).

В рамках реализации программы Имитационной фирмы организуется работа двух фирм: сельскохозяйственного предприятия и перерабатывающего предприятия. Для этих целей студенты делятся на две группы по 11 – 12 человек.

Занятие каждой группы проводится один раз в неделю с учетом учебного плана на семестр, которое организуется в форме индивидуально-групповой работы. Длительность одного занятия составляет 2 академических часа.

- **Требования к обучающимся**

Работа Имитационной фирмы «Стандарт» осуществляется с привлечением студентов 3 и 4 курса специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа реализуется с учетом знаний и умений студентов по таким учебным дисциплинам как Основы бухгалтерского учета, Основы предпринимательской деятельности, Экономика организации, Налоги и налогообложение, а также профессиональным модулям ПМ01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации, ПМ02. Ведение бухгалтерского учета имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации, ПМ03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

- **Результаты обучения**

4.1. Личностные (личностные характеристики и установки):

- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
- понимание сути кредита и основных условий кредитования;
- осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;
- осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьезной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;
- нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;
- осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;
- владение этикой трудовых отношений;
- понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;
- понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;
- способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;
- ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;
- готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;

4.2. Метапредметные (компетенции и умения):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК.2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК.3);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК.4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК.5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК.6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий (ОК.7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК.8);
- обрабатывать первичные бухгалтерские документы (ПК 1.1);
- разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации (ПК 1.2);
- проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы (ПК 1.3);
- формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета (ПК 1.4);
- Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета (ПК 2.1);
- Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения (ПК 2.2);
- Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета (ПК 2.2);
- Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации (ПК 2.3);
- Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации (ПК 2.4);
- Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней (ПК 3.1);
- Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям (ПК 3.2);

- Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды (ПК 3.3.);
- Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям (ПК 3.4);
- определять организационно-правовые формы организаций;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- составлять документы, необходимые для регистрации и лицензирования лица в качестве индивидуального предпринимателя
- заполнять первичные бухгалтерские документы по совершаемым хозяйственным операциям, вести учет совершаемых операций, заполнять книгу доходов и расходов индивидуального предпринимателя;
- производить выбор и расчет уплачиваемых налогов в зависимости от вида деятельности, заполнять налоговую декларацию по основным видам налогов.
- составлять бизнес-план индивидуального предпринимателя;
- рассчитывать основные производственные и финансовые показатели, включаемые в бизнес-план
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов снижения рисков
- применять нормативное регулирование бухгалтерского учета;
- ориентироваться на международные стандарты финансовой отчетности;
- соблюдать требования к бухгалтерскому учету;
- следовать методам и принципам бухгалтерского учета;
- использовать формы и счета бухгалтерского учета;
- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;
- принимать первичные унифицированные бухгалтерские документы на любых видах носителей;
- проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
- проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
- проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
- проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;
- организовывать документооборот;
- разбираться в номенклатуре дел;
- заносить данные по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) - учетные регистры;
- передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;
- передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;
- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;

- понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;
- поэтапно конструировать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- оформлять денежные и кассовые документы;
- заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию;
- проводить учет основных средств;
- проводить учет нематериальных активов;
- проводить учет долгосрочных инвестиций;
- проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- проводить учет материально-производственных запасов;
- проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;
- проводить учет готовой продукции и ее реализации;
- проводить учет текущих операций и расчетов;
- проводить учет труда и заработной платы;
- проводить учет финансовых результатов и использования прибыли;
- проводить учет собственного капитала;
- проводить учет кредитов и займов;
- ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации;
- понимать сущность и порядок расчетов налогов;
- виды и порядок налогообложения;
- ориентироваться в системе налогов Российской Федерации;
- выделять элементы налогообложения;
- определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
- оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
- организовывать аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;
- выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты;
- выбирать коды бюджетной квалификации для определения налогов, штрафов и пени;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;
- проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- определять объекты налогообложения для исчисления Единого социального налога (ЕСН);
- применять порядок и соблюдать сроки исчисления ЕСН;
- применять особенности зачисления сумм ЕСН в Фонд социального страхования Российской Федерации;

- оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм ЕСН в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;
- осуществлять аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»;
- проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством;
- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
- заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;
- выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты;
- оформлять платежные поручения по штрафам и пени внебюджетных фондов;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
- заполнять данные статуса плательщика, ИНН (Индивидуального номера налогоплательщика) получателя, КПП (Кода причины постановки на учет) получателя; наименования налоговой инспекции, КБК (Код бюджетной классификации), ОКАТО (Общероссийский классификатор административно-территориальных образований), основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа;
- пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
- осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

4.3. Предметные (базовые знания):

Знать:

- сущность организации, как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами;
- методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.
- отраслевые особенности организации в условиях рынка;
- современные формы организации производства
- сущность и принципы планирования деятельности организации

- условия и предпосылки становления и развития предпринимательства;
- сущность и виды предпринимательской деятельности;
- особенности организации предпринимательской деятельности в России
- порядок регистрации индивидуальных предпринимателей;
- основы организации бухгалтерского учета индивидуальных предпринимателей;
- порядок налогообложения индивидуальных предпринимателей;
- методику составления бизнес-плана, основные разделы бизнес-плана;
- понятие и виды предпринимательских рисков, показатели оценки степени риска, способы их снижения;
- основы антимонопольного законодательства;
- сущность и основные понятия банкротства, основы законодательства о несостоятельности (банкротстве) в РФ, пути выхода из ситуации банкротства.
- нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;
- национальную систему нормативного регулирования;
- международные стандарты финансовой отчетности;
- понятие бухгалтерского учета;
- сущность и значение бухгалтерского учета;
- историю бухгалтерского учета;
- основные требования к ведению бухгалтерского учета;
- предмет, метод и принципы бухгалтерского учета;
- план счетов бухгалтерского учета;
- формы бухгалтерского учета;
- основные правила ведения бухгалтерского учета в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
- понятие первичной бухгалтерской документации;
- определение первичных бухгалтерских документов;
- унифицированные формы первичных бухгалтерских документов;
- порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов:
- формальной, по существу, арифметической;
- принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;
- порядок составления ведомостей учета затрат (расходов) - учетных регистров;
- правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;
- сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций;
- теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации;
- инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета;
- принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации;
- классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре;
- два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономия финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета;
- учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;

- учет денежных средств на расчетных и специальных счетах;
- особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам;
- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
- правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию;
- понятие и классификацию основных средств;
- оценку и переоценку основных средств;
- учет поступления основных средств;
- учет выбытия и аренды основных средств;
- учет амортизации основных средств;
- особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств;
- понятие и классификацию нематериальных активов;
- учет поступления и выбытия нематериальных активов;
- амортизацию нематериальных активов;
- учет долгосрочных инвестиций;
- учет финансовых вложений и ценных бумаг;
- учет материально-производственных запасов:
- понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов;
- документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов;
- учет материалов на складе и в бухгалтерии;
- синтетический учет движения материалов;
- учет транспортно-заготовительных расходов;
- учет затрат на производство и калькулирование себестоимости:
- систему учета производственных затрат и их классификацию;
- сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление;
- особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств;
- учет потерь и непроизводственных расходов;
- учет и оценку незавершенного производства;
- калькуляцию себестоимости продукции;
- характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет;
- технологию реализации готовой продукции (работ, услуг);
- учет выручки от реализации продукции (работ, услуг);
- учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг;
- учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов;
- учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.
- виды и порядок налогообложения;
- систему налогов Российской Федерации;
- элементы налогообложения;
- источники уплаты налогов, сборов, пошлин;
- оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов;
- аналитический учет по счету 68 «Расчеты по налогам и сборам»;
- порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов;

- правила заполнения данных статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименования налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа;
- коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени;
- образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин;
- учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению;
- аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию»;
- сущность и структуру Единого социального налога (ЕСН);
- объекты налогообложения для исчисления ЕСН;
- порядок и сроки исчисления ЕСН;
- особенности зачисления сумм ЕСН в Фонд социального страхования Российской Федерации;
- оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм ЕСН в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования;
- начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- использование средств внебюджетных фондов;
- процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка;
- порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
- образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды;
- процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2018 – 2019 учебного года

№ п/п	Вид работ	Количество часов	Форма
1	Организационное занятие: а) принятие решения о создании предприятия б) выбор организационно-правовой формы предприятия в) выбор основного вида деятельности предприятия г) распределение обязанностей по подготовке документации	2	Дискуссия
2	Составление бизнес плана	2	групповая форма работы - «МОЗГОВОЙ»

			штурм»
3	Составление бизнес плана	2	групповая форма работы - «мозговой штурм»
4	Разработка документации: а) Устав б) протокол собрания г) утверждение размера уставного капитала д) договор об учреждении е) штатное расписание	2	проектная форма работы - подготовка и презентация обучающимися групповых проектов.
5	Регистрация и постановка на учет вналоговом органе (посещение налоговой инспекции)	2	Экскурсия
6	Открытие расчетного счета в банке Порядок оформления кредита для юридического лица (посещение ПАО «Сбербанк»)	2	Экскурсия
7	Оформление сотрудников на работу; Заключение договоров с поставщиками; Ввод начальных остатков в программу 1С: Предприятие»	2	Практикум
8	Ввод справочников в программу 1С: Предприятие»	2	Практикум
9	Ввод справочников в программу 1С: Предприятие»	2	
10	Ввод хозяйственных операций за октябрь 2018г. в программу 1С: Предприятие»	2	Практикум
11	Ввод хозяйственных операций за ноябрь 2018г. в программу 1С: Предприятие»	2	Практикум
12	Ввод хозяйственных операций за декабрь 2018г. в программу 1С: Предприятие»	2	Практикум
13	Закрытие года в программе 1С: Предприятие	2	Практикум
14	Формирование годовой бухгалтерской и налоговой отчетности предприятия за 2018 год	2	Практикум
15	Ввод хозяйственных операций за январь 2019г. в программу 1С: Предприятие»	2	Практикум
16	Ввод хозяйственных операций за февраль 2019г. в программу 1С: Предприятие»	2	Практикум
17	Ввод хозяйственных операций за март 2019г. в программу 1С: Предприятие»	2	Практикум
18	Формирование квартальной бухгалтерской и налоговой отчетности предприятия за 2018 год	2	Практикум
	Итого	36	

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ

Реализация программы Имитационной фирмы «Стандарт» ориентирована на следующие формы организации учебной деятельности:

- практикум;
- экскурсия
- дискуссия;
- групповая форма работы — «мозговой штурм»;
- проектная форма работы — подготовка и презентация обучающимися групповых проектов.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы Имитационной фирмы «Стандарт» осуществляется в помещении учебной фирмы, где предусмотрено современное офисное оборудование, информационное и программное обеспечение.

Рабочая программа кружка корреспондентов студенческой газеты «ВКолледже»

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Занятия в кружке корреспондентов студенческой газеты «ВКолледже» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело; позволяют максимально проявить студентам свои возможности в избранной области деятельности.

Создание студенческой газеты позволит обеспечить более эффективное использование современных технических средств обучения в образовательном процессе. Перед студентами откроются широкие возможности во внеклассной деятельности.

Студенческая газета может стать важным органом студенческого самоуправления, надёжным помощником педагогического коллектива в формировании социальной активности студентов, визитной карточкой колледжа.

Тематика газетных публикаций, темы, рубрики могут быть довольно разнообразными: студенты учатся писать сочинения, эссе, стихи, берут интервью.

Занятия в кружке интересуют и увлекают ребят своей необычностью, возможностью применять выдумку, фантазию, осуществлять поиск различных приёмов и способов выражения своих мыслей, творчески общаться друг с другом. Ребята овладевают умением отбора словесного материала, целесообразно его использовать в своих творческих работах, учатся постигать технику выпуска газеты, постигают секреты мастеров.

Программа кружка студенческой газеты «ВКолледже» 36 часов (1 час в неделю)

Программа включает в себя занятия теоретического обучения и практическое применение полученных знаний, изучение стилистики, редакторской правки, знакомство с самыми актуальными жанрами сегодняшнего дня, художественное оформление газеты, знакомство с особенностями . верстки радиопередачи.

Программа предполагает систематическое знакомство с трудами известных

журналистов, изучение основных газетных жанров, особенностей макетирования газеты, знакомство с основами ораторского искусства. Программа предполагает разные формы работы: групповая, индивидуальная, коллективная.

Одним из важнейших средств для самоутверждения юной личности является предоставление возможности конкретному учащемуся свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать свои интересы, обращаться к общественному мнению. Поэтому и возникла необходимость издания студенческой газеты. На ее страницах студент может представить на суд свое литературное творение, поделиться открытиями, рассказать об интересных людях, мероприятиях, проводимых в колледже и в группе, призвать читателей к решению острых проблем. Газета в колледже – это, прежде всего, дополнительное средство общения. Пресса в учебном заведении играет ту же роль, что и в обществе: развивает социальные навыки, гражданское самосознание. Но, кроме того, она также выполняет образовательную функцию, позволяя учащимся приобретать навыки выражения собственных мыслей, понимания получаемой информации и ее интерпретации. Очень важно для журналистов, даже очень юных, умение общаться, правильно ориентироваться в создавшейся ситуации, уметь находить компромисс, а при необходимости – отстаивать свою точку зрения.

Цель: становление духовного мира человека, создание условий для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, в реализации и развитии своих творческих возможностей.

Задачи:

- Научить учащихся ориентироваться в большом количестве предлагаемой информации;
- Сформировать умение работать с документами; проводить опросы; видеть речевые и стилистические ошибки в газетных публикациях; определять жанры публицистики;
- Обучить приемам верстки газеты;
- Обучить навыкам ораторского искусства.

Основные направления и содержание деятельности (методы и формы обучения)

- лекции; деловые игры; экскурсии; составление плана будущей газеты;
- выпуск газеты; сбор и обработка информации; методы работы журналиста;
- работа с документами; речевые тренинги; основы дикторского искусства;
- написание текстов в жанре информации, интервью, репортажа, статьи и т. д.

Учебно-тематическое планирование кружка студенческой газеты «ВКолледже»

№	Информационный блок (теория)	Компьютерный блок (практика)	Вид работы	Часы	

1	Организационное занятие. Цели и задачи студенческой газеты. Значение средств массовой информации. Газета как наиболее распространённый способ информационного сообщения.	Составление плана работы Современные требования к газете	Обсуждение и распределение обязанностей между студентами. Просмотр выпусков газет за прошлый год. Занятие-лекция.	2	
2	Экскурсия в редакцию местной газеты «Наши Вести»			2	
3	Знакомство с жанрами	Зарисовки, статьи, миниатюры	Работа в Word. Подборка материала для сентябрьского выпуска. Верстка номера №1, сентябрь 2018	3	
4	Жанры публицистики и их особенности	Дизайн страницы Написание заметок по заданным темам	Работа в Microsoft Office Publisher Подборка материала для октябрьского выпуска. Верстка номера №2, октябрь 2018	3	
5	Как взять интервью?	Как вставить фотографию?	Подборка материала для ноябрьского выпуска. Верстка номера №3, ноябрь 2018	3	
6	Как работать с источником информации?	Как работать с источником информации? Рамка и заливка (с использованием нескольких цветов) при оформлении	Подборка материала для декабряского выпуска. Верстка номера №4, декабрь 2018	3	

		статей			
7	Развитие умения работать со справочной литературой	Развитие умения работать со справочной литературой Microsoft Office Publisher (использование автофигур при оформлении газеты)	Подборка материала для январского выпуска. Верстка номера №5, январь 2019	3	
8	Проведение опроса. Правила и принципы.	Проведение опроса. Правила и принципы.	Подборка материала для февральского выпуска. Верстка номера №6, февраль 2019	3	
9	Как получить информацию через Интернет?	Как получить информацию через Интернет?	Подборка материала для мартовского выпуска. Верстка номера №7, март 2019	3	
10	Создание фоторепортажа	Создание фоторепортажа	Подборка материала для апрельского выпуска. Верстка номера №8, апрель 2019	3	
11	Учимся писать поздравления и оформлять их	Учимся писать поздравления и оформлять их	Подборка материала для майского выпуска. Верстка номера №9, май 2019	3	
12	Заметки информационного характера Оформление заметок информационного характера	Заметки информационного характера Оформление заметок информационного	Подборка материала для июньского выпуска. Верстка номера №10, июнь 2019	3	

		характера			
13	Подведение итогов за год			2	
	Всего:			36	

Предполагаемые результаты обучения

- Всестороннее воспитание молодежи: литературное, языковое, коммуникабельное;
- Овладение учащимися современными методами получения информации;
- Патриотическое воспитание учащихся;
- Эстетическое воспитание молодежи;
- Компьютерная грамотность;
- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений;
- Социальная адаптация учащихся в условиях временного коллектива;
- Педагогическая и психологическая поддержка учащихся;

Результаты обучения и практических занятий:

- Развитие творческих способностей – свободное владение языком, знание основных моментов деятельности журналиста, умение обрабатывать материалы, знание стилистических и других особенностей написания газетных статей.
- Предоставление возможности для общественного признания, оценки, самореализация ребят.
- Для реализации программы кружка необходимо: помещение для занятий, посещение компьютерного кабинета; блоки чистой бумаги, краски (в т. ч. краска для компьютера).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретическая часть включает обучение студентов по направлениям:

- печатная журналистика

(история журналистики, журналистская этика, правовое поле журналиста, жанры публицистики.);

- Интернет-журналистика

(организация работы информационных сайтов, СМИ в Интернете)

- художник-оформитель

(организация работы в конкурсах оформителей, иллюстраторов произведений).

Практическая часть работы кружка включает в себя:

- развивающий тренинг «Берем интервью»;
- Заседание круглого стола «Встреча с интересными людьми»
- организация экскурсии в редакцию газеты «Наши вести» с целью ближе познакомиться с работой над ее выпуском;
- выпуск газеты один раз в месяц

Рабочая программа школы актива «Лидер»

Пояснительная записка.

Цель: Подготовка и обучение актива основам управления.

Задачи:

-Формирование организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности.

-Выявление лидеров в молодежной среде и обучение их навыкам эффективной работы в системе управления.

Результатом работы школы являются:

- Разработанные и реализованные социальные проекты
- Разработка и организация культурно-массовых мероприятий, акций,
- Участие в различных конкурсах на уровне края, района
- Изучение, обобщение и распространение передового опыта в сфере организации управления.
- Создание и реализация социально- значимых проектов.

Школа осуществляет образовательную деятельность по направлениям:

- «Художественное моделирование»: изучение основ игротехники. изучение сценической речи, актерского мастерства, ораторского искусства, изучение методики организации культурно-досуговых программ, овладение навыками оформительского мастерства, навыками критического осмысления культурных феноменов и произведений искусства.
- «Информационные технологии»: овладение формами изучения общественного мнения, овладение навыками использования информационных технологий для обеспечения реализации социально-образовательных проектов, обучение основам журналистского мастерства.
- «Правовое взаимодействие» ознакомление с нормативно-правовой базой образовательного учреждения, практикумы по делопроизводству и организационному планированию, тренинги по социальной толерантности, консультации по правам человека.
- « Социально-образовательное проектирование» обучение технологии проектов.

Преподаватели Школы используют различные формы занятий в зависимости от стратегических и тактических целей и задач.

По типу взаимодействия занятия делятся на:

- коллективные (занятия проводятся по одному направлению одним педагогом со всем коллективом обучающихся);
- групповые (занятия проводятся с отдельными группами обучающихся);
- индивидуальные;
- По виду деятельности:
- лекция;
- практикум;
- экскурсия;
- деловая игра;
- поисковое занятие;
- проектное занятие;
- занятие-семинар и т.д.
- тренинг;
- переговоры (воспроизведение реального события, обсуждение проблемной ситуации);

- занятие-презентация.

Логика взаимодействия на занятиях Школы независимо от избранной формы занятия строится на принципах: диал.- и полилогичности, предъявления разумных требований, свободы проявления личности. Занятия проводятся 1 раз в месяц

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Качественное изменение результативности деятельности органов управления.
- Осознанное и эффективное применение участниками в практической деятельности навыков образовательного моделирования, программирования, проектирования и планирования.
- Качественное изменение социокультурной и гражданско-политической активности
- Увеличение числа участников гражданских и культурных акций, реализуемых проектов.
- Увеличение процента кандидатов в депутаты органов местного управления из числа молодежи,
- Увеличение процента политически активной части молодежи (постоянных участников избирательного процесса).

Школа актива «Лидер»

Тема занятия	Теория / практика	Дата проведения	Результаты
ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. МЕТОД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «Как вести собрание»	Цели и задачи Школы актива. Основные направления работы. Упражнения «Приветствие и знакомство». «Лидер во всех аспектах».	ОКТАБРЬ	План занятия
«Эффективное лидерство»	Главные качества лидера. Алгоритм работы «успешного» лидера; Планирование деятельности; Упражнения на взаимодействие «Часики», «Я не когда не...», «С великим запросто».	НОЯБРЬ	План занятия
	«Кто из вас лидер?»; «Ведущий или ведомый» «Две стороны медали»; «Лидерского брэнда»; «Я – лучше всех»; Упражнение «Делаем свой брэнд сами» Упражнения на выявление лидера «Плот».		
«Стрелка планирования»	Тренинг «Счет до десяти» Упражнение «Путаница» Схема организации и		

	планирования проектов Упражнения «Приветствие» , «Чем мы похожи» Игра «Наш мир»		
«Видение перспективы»	«хорошо - плохо»; «Да» и «нет»; «Да или нет»; «Хороший ли вы человек?»;	ДЕКАБРЬ	План занятия
«Лидер и его команда»	Основные признаки команды; Программа создания команды; Стадии развития команды; Игры на командообразование; Деловая игра «Рождение команды»		План занятия
	Понятие миссии, определение целей деятельности; Принцип распределения ролей; Игры на командообразование; Деловая игра «Какая мы команда?»	ЯНВАРЬ	План занятия
«МИР МОЕГО ПРАВА»	Тренинг «Комплименты» Беседа «Что такое толерантность?»		
	Упражнение «Эмблема толерантности» Упражнение «Порадуй меня» Тренинг «Черты толерантной личности» Упражнение «Волшебная лавка»	ФЕВРАЛЬ	План занятия
	Упражнение «Это здорово» Упражнение «Нобелевская премия» Упражнение «Замороженный»	МАРТ	План занятия
	Знакомство с биллем о личных правах Упражнения «Как быть толерантным в общении» «Поэма о толерантности».	АПРЕЛЬ	План занятия
	Подведение итогов деятельности Школы актива за учебный год. Анкетирование «Я – лидер, я	МАЙ	План занятия

Рабочая программа кружка психологической поддержки «Ступени» Пояснительная записка

Деятельность кружка предполагает сотрудничество студентов с педагогом-психологом в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в этот период осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, формируются личностные смыслы жизни.

Программа кружка имеет ярко выраженную практическую и прикладную направленность. Это - личностно-ориентированный кружок, в котором общение происходит не по поводу какого-то постороннего предмета, а по поводу "меня самого".

Программа построена в соответствии с логикой основных разделов психологической науки о человеке и отражает необходимые для данного возраста знания и понятия.

Задания, которые предлагаются, предназначены, в том числе, для выстраивания более эффективного взаимодействия с родителями и преподавателями.

Изучение материала дает возможность подростку осознать многие аспекты своей обыденной жизни, в которую, несомненно, включается и учебная деятельность, и как следствие, взять на себя сознательное управление ими.

При регулярном посещении психологических занятий у обучающихся развиваются умения и навыки, как анализ, творческая деятельность, участие в дискуссиях, память и интеллект, и другие навыки, связанные с работой с текстовым материалом и выполнением практических заданий. Развиваются важнейшие профильные навыки: самонаблюдение и самопознание, наблюдение, анализ и понимание внутреннего мира и поведения других людей, коммуникативные навыки (способность вступать в контакт, выслушивать других и эффективно доносить до них своё мнение, способность противостоять давлению). Предполагается, что само содержание теоретического материала будет являться достаточно сильным стимулом для развития и удержания познавательного интереса.

Каждая тема содержит в себе практические задания, темы для групповых дискуссий и психологические тесты, которые имеют непосредственное отношение к повседневной жизни, к общению с близкими людьми и самопознанию.

Основная цель деятельности кружка «Ступени» – развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром природы, миром людей и миром культуры, укрепление психологического здоровья студентов.

Задачи:

- Изучение личностных особенностей и черт характера .
- Восстановления ощущения ценности собственной личности.
- Овладение способами взаимодействиями с самим собой и окружающим миром.
- Формирование позитивной моральной позиции.

- Осознание и предупреждение эмоциональных нарушений посредством поведенческих изменений.
- Развитие компетентности в социальном функционировании.

В основе построения программы психологического кружка лежат идеи гуманистической психологии и педагогики, согласно которым деятельность обучающихся должна отвечать их важнейшим потребностям и давать им инструменты для удовлетворения этих потребностей, создавая условия для гармоничного личностного развития. Центральной идеей стал девиз древнегреческих мудрецов: "Познай самого себя". Познание себя ведет к власти над собой, к способности управлять своей жизнью. Сначала человек познает окружающий мир, а уже потом обретает самосознание, начинает задумываться, кто он, зачем он живет. Как раз на волне этого интереса подростка к самому себе, острой потребности самопознания, свойственной этому возрасту, ему предлагается ознакомиться с основными понятиями психологии, с поисками путей в изучении себя. Каждый теоретический раздел сопровождается практическими заданиями, направленными на самопознание, развитие коммуникативных навыков. Теоретические положения сопровождаются яркими примерами из жизни.

Содержание программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в групповой форме 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40-45 минут. За учебный год 38 занятий.

Тематический план занятий

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Цели и задачи	Форма работы
1.	Знакомство	1	Формирование положительной установки на занятия	Правила работы в группе Рефлексия. Опрос студентов
2.	Самооценка и уровень притязаний	1	Познание своего «Я», формирование позитивной самооценки.	Упражнение «Футболка с надписью» Упражнение «Тринадцать Я» Упражнение «Какой Я?» Рефлексия занятия.
3.	Эмоции и чувства	1	Познание своего «Я», формирование самосознания подростков, побуждение к саморазвитию	Упражнение «Цвет моего настроения» Диагностика «Тест эмоций» (модификация теста Басса-Дарки) Упражнение «Выставка» Упражнение «Место покоя» Рефлексия занятия.
4.	Темперамент	1	Познание своего	Упражнение « Орехи»

			«Я», формирование самосознания подростков, побуждение к саморазвитию	Диагностика «Личностный опросник Г.Айзенка» Рефлексия занятия.
5.	Я в коллективе	1	Осознание своего места в классном коллективе, формирование позитивной самооценки	Упражнение «Тест на доверие» Беседа «Что такое коллектив?» Упражнение «Ладощка» Упражнение «Ромашка откровений» Рефлексия занятия.
6	Секреты эффективного общения	1	формирование навыков эффективного повседневного общения, преодоление барьеров в общении	Упражнение «Клубочек» Упражнение «Скачки» Упражнение «Друзья» Игра «Авиакатастрофа»
7.	Уроки обиды	1	Развитие навыков уверенного поведения	Упражнение «Копилка обид», притча, мини-лекция «Как перестать обижаться». Рефлексия.
8.	Оценить себя и других по достоинству	1	Развитие навыков саморегуляции	Притча «Сребролюбец и завистливый», мини-лекция «Что делать с завистью». Рефлексия
9.	Как уберечь себя от обмана	1	Развитие навыков уверенного поведения и саморегуляции	Тест «Моя объективность», упражнение «Верно ли вас понял». Рефлексия
10.	Как справиться с плохим настроением	1	Развитие навыков саморегуляции	Упражнения «Мое настроение», мини-лекция «Как справиться с плохим настроением», упражнение «Я как природное явление» . Рефлексия.
11.	Типы темперамента	1	Диагностика темперамента участников	Тест Айзенка. Рефлексия.
12.	Типы личности	1	Диагностика типов личности	Тест «Вазы», рефлексия
13.	Гармонизация внешнего и внутреннего пространства	1	Развитие благоприятного отношения к себе и окружающему миру	Мини-лекция «Что такое гармония». Рефлексия

	личности			
14.	Уверенное и неуверенное поведение	1	Развитие уверенности в себе	Упражнения «Зубы и мясо», «Город неуверенности», «Самый-самый», мини-лекция «Что можно сделать, чтобы чувствовать себя более уверенно». Рефлексия.
15.	Мои права и права других людей	1	Ознакомление с принципами взаимодействия с другими людьми	Упражнение «Самое-самое». Рефлексия
16.	Правила сильного человека	1	Развитие навыков саморегуляции	Правила сильного человека, рефлексия
17.	Люди, значимые для меня	1	Развитие способности принимать друг друга	Упражнения «Приятные слова», «Идеал», тест «Настоящий друг», притча «Трое друзей». Рефлексия
18.	Вредные привычки	1	Развитие благоприятного отношения к себе	Упражнения «Вредные привычки», «Декларация моей ценности», коллаж «Здоровый образ жизни». Рефлексия
19.	Искусство добиваться своего	1	Развитие навыков уверенного поведения	Мини-лекция «Пять основных правил горячей плиты», рекомендации по налаживанию отношений. Рефлексия
20.	Как сохранить себя и свои границы	1	Развитие навыков уверенного поведения	Техника «Психологическая амортизация», техника «Сквозняк», притча «Действительность» Рефлексия
21.	Жизнь по собственному выбору	1	Развитие положительного отношения к себе и окружающему миру	Упражнение «Принимаю ответственность на себя», притча «Зеркало». Рефлексия
22.	Эффективная философия жизни	1	Развитие навыков саморегуляции	Мини-лекция «Как же стать несчастным без посторонней помощи», рефлексия
23.	Волшебство наших мыслей	1	Развитие благоприятного отношения к себе и окружающему миру	Упражнение «Я одобряю себя». Рефлексия
24.	Быть	1	Развитие навыков	Мини-лекция «как стать

	счастливым – легко		саморегуляции	счастливым», обсуждение. Рефлексия
25.	Семь шагов ко сну	1	Активизация процесса рефлексии	Мини-лекция «Что нужно для того, чтобы хорошо спалось». Рефлексия
26.	Полюбить себя	1	Активизация процесса рефлексии	Упражнение «Пожелание», «Цветение роз», «В лучах солнца», «Развитие». Рефлексия
27.	На пути к гармонии	1	Совершенствование навыков общения, помощь подросткам в самораскрытии, дифференцировать своё «Я» и социальные роли	Упражнение «Я рад общаться с тобой» Игра «Пустой стул» Упражнение «Дорисуй портрет» Игра «Король комплемента»
28.	Ценностные ориентации	1	рефлексия жизненных ценностей, повышение уровня самосознания, побуждение подростков у саморазвитию	Упражнение «Я живу для...» Упражнение «Похожие и непохожие» Диагностика. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича. Обсуждение результатов. Консультация психолога Рефлексия занятия.
29.	Жизнь по собственному выбору	1	формирование самосознания подростков, личностный рост.	Упражнение «Доброе животное» Упражнение «Рыба для размышления» Упражнение «Мой герб» Упражнение «Три слова» Рефлексия занятия.
30.	Мои интересы	1	содействие в определении жизненных интересов	Беседа «Интересы в жизни человека» Диагностика. Методика «Карта интересов». Рефлексия занятия.
31.	Мои склонности	1	содействие в определении жизненных склонностей	Упражнение «Я сейчас/ Я через 10 лет» Игра «Кто есть кто?» Диагностика. «Опросник профессиональных склонностей»
32.	Создай свое настроение		создать условия для: сплочения студентов группы,	Упражнение-приветствие «Мое настроение» Упражнение «Каракули»

			улучшение эмоционального состояния участников	Игра «Путаница» Игра «18 умений» Рефлексия
33.	Я в гармонии с собой	1	Коррекция и развитие самопознания, саморегуляции. Изучение взаимосвязей телесного и психологического.	Психологический тренинг. Арт-терапия. «Тело. Душа. Разум. Эмоции». Какой твой порядок?
34.	Познай себя	1	Развитие когнитивных способностей; внимания, памяти, мыслительных операций.	«Планета Земля. Мир без людей». Научно-док.фильм. Анализ данных и обсуждение.
35.	Я уважаю других		Формирование положительной нравственной направленности.	Психологические занятия: «Позитивный взгляд на будущее», «Вопросы взросления» «Школа доброты»
36.	Я - взрослый		Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения	Тренинги «Мы уже не дети, но еще не взрослые». «Взросление – ответственность», «Влюбленность в подростковом возрасте». «Что плохо, а что хорошо».
37.	Я – полноценная личность		Формирование навыков самопознания, самораскрытия, устойчивой «Я-Концепции», уверенности в себе.	Психологические занятия и тренинги: «Я – полноценная личность», «Одиночество, за и против», «Мечта и страх». «Когда я один».
38.	Я и мир вокруг меня	1	формирование новой модели жизнедеятельности, подведение итогов работы в группе	Игра «Я и мой мир» Упражнение «Двадцать желаний» Упражнение «Ресурсы» Упражнение «Строим город» Упражнение «Чему я научился?» Упражнение «Пожелание» Рефлексия занятия.

Особенности организации и проведения занятий

В программе реализуются следующие идеи:

- Диалогизация образовательного процесса (активное взаимодействие педагога-психолога и студентов в процессе общения);
- Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей студентов);
- Персонификация обучения (получаемые студентами знания должны иметь личностный смысл);
- Интеграция знаний и умений (компетентностный подход).

Учитывая возрастные особенности подросткового возраста, их стремление к индивидуализации и рефлексии, для проведения занятий целесообразно их проведение в группах, не более 4-7 человек. Это повышает эффективность занятия, т.к. дает больше возможности для осуществления индивидуального подхода и диалогизации образовательного процесса, доверительности общения, что снижает тревожность подростка и способствует его самораскрытию. Основные формы проведения занятия: беседа; лекция с элементами беседы, включающая в себя небольшой по объему теоретический материал; психологические игры; тестирование; практикумы; тренинги. Проводится анализ качества выполнения самостоятельных и творческих работ, творческих заданий. Оценивается соответствие теме, правильность, точность исполнения, объем выполненного задания, оригинальность. При выполнении группового задания оценку получает вся группа (при этом учитывается степень включенности каждого участника групповой работы в общее дело). Итоговый контроль знаний осуществляется в форме творческого задания.

Планируемые результаты психологической работы

Обучающиеся должны:

- иметь общие представления о внутреннем мире человека;
- иметь общие представления о самопознании и саморазвитии;
- понимать значение терминов, используемых при изучении каждой темы;
- знать способы саморегуляции, доступные возрасту;
- уметь определять эмоциональное состояние человека по внешним проявлениям;
- уметь свободно выражать свои чувства и переживания;
- уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- осознавать уникальность своей личности и личности другого;
- осознавать самоценность каждого человека и ценность общения.

Рабочая программа кружка выходного дня «Калейдоскоп»

Выходной день - воскресенье является органичной частью целостной системы воспитательного процесса.

Одной из важных задач, является эффективная организация воспитательной работы в выходные дни недели. Она планируется и проводится в соответствии с общим планом работы колледжа, органично продолжая и дополняя его. Организационно-содержательная работа в выходные дни недели проводится в соответствии с его тематикой. Особое внимание уделяется проведению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.

Цель:

Организация свободного времени в выходные и праздничные дни. Создание воспитывающей социокультурной среды.

Задачи: Привлечение обучающихся к активным занятиям физкультурой и спортом;

Формирование умений и навыков здорового образа жизни;

Вовлечение обучающихся, состоящих на внутриколледжном учете, к различным видам общественно-полезной деятельности;

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних;

Воспитание у обучающихся семейных ценностей;

Формирование у обучающихся культуры быта.

Формы и виды работы:

Дни здоровья;

Спортландии;

«Веселые игры»;

Просмотр видеопрограмм;

Деловые игры;

Танцевально-развлекательные программы;

Викторины;

Беседы;

Игра;

Условия работы кружка:

Заседания проводятся раз в неделю (воскресенье 17.00-18.00)

Работа ведётся согласно годового плана;

Итогом работы является положительная динамика вовлечения молодежи в различные виды деятельности.

Ожидаемые результаты:

Повышение уровня воспитанности ;

Укрепление физического здоровья ;

Развитие творческого потенциала ;

Осознанное понимания важности социальной активности;

Предотвращение случаев правонарушений.

ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА ВЫХОДНОГО ДНЯ «Калейдоскоп»

№	дата	Мероприятие	Форма проведения
1.	03.09.2017	Организационное занятие.	беседа
2.	10.09.2017	«Культура речи»	Круглый стол
3.	17.09.2017	Настольный теннис. Соревнования между юношами.	Соревнования
4.	24.09.2017	Просмотр подборки документальных фильмов «Безопасность на дорогах»	Открытый показ
5.	01.10.2017	День примирения и согласия.	творческий проект
6.	08.10.2017	Просмотр фильма о вреде курения.	Открытый показ с

		Пресс-конференция на тему: «Курение - За и Против»	элементами беседы
7.	15.10.2017	Трудовой десант	акция
8.	22.10.2017	Акция «Мы против курения»	акция
9.	29.10.2017	Спортивные состязания «Мы силачи».	состязания
10.	05.11.2017	Просмотр фильма	
11.	12.11.2017	«Делу время – потехе час».	дискуссия
12.	19.11.2017	Трудовой десант	
13.	26.11.2017	«Быстрее, выше, сильнее!»	Спортивные состязания
14.	03.12.2017	« Мир моих увлечений»	Открытая презентация
15.	10.12.2017	«Алкоголь - За и Против»	Дебаты
16.	17.12.2017	«Игры моих родителей»	День уличной игры
17.	24.12.2017	Новогодний огонёк.	вечер
18.	31.12.2017	Просмотр фильмов про Новый год и Рождество.	Видеотека.
19.	07.01.2018	Рождественская дискотека	
	14.01.2018	«Уютная кухня»	беседа с элементами изготовления декора для кухни
20.	21.01.2018	«Что я знаю о космосе»	Викторина
21.	28.01.2018	Модный стиль	Мастер - класс
22.	04.02.2018	Трудовой десант	
23.	11.02.2018	Изготовление Валентинок.	Работа мастерской
24.	18.02.2018	«А ну-ка парни!».	конкурс
25.	25.02.2018	Просмотр фильмов о вооруженных силах РФ.	Видеотека
26.	04.03.2018	«А ну-ка, девушки!»	Конкурс
27.	11.03.2018	Заповедники нашей страны. «Они находятся под охраной.	Виртуальное путешествие
28.	18.03.2018	«Быть вежливым –это..»	Беседа
29.	25.03.2018	Трудовой десант	
30.	01.04.2018	«Народная мудрость»	Конкурс знатоков литературы
31.	08.04.2018	Православные праздники. Традиции и обряды.	беседа
32.	15.04.2018	«Наркотикам – НЕТ»	Акция
33.	22.04.2018	«Весенняя капель».	Дискотека
34.	29.04.2018	«Они сражались за Родину»	Выставка- рассказ семейных

			фотографий
--	--	--	------------

Рабочая программа кружка «Музейное дело» Пояснительная записка

Программа работы студенческого кружка «Музейное дело» составлена на региональном материале исторического краеведения и авторской образовательной программы педагога Подольской Ж.А..

Программа кружка «Музейное дело» соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования по истории (базовый уровень) и примерной программе по истории.

Изучение истории на основе регионального компонента в рамках дополнительного образования студентов 1 курсов создает условия для формирования устойчивого и познавательного интереса к отечественной истории. Программа рассчитана на 36 ч., 1 ч. в неделю.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае – существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал приобщаю студентов к прошлому, настоящему и будущему своего края.

Новизна программы состоит в преемственности по отношению к содержанию профессионального образования и направлена на формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской ответственности у студентов .

Краеведение – это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально–экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Краеведение помогает реализовать на практике принципы государственной политики, сформулированные в законах образовании РФ:

- воспитание гражданской ответственности и любви к Родине;
- защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

Цель :

Помочь каждому студенту занять активную жизненную позицию в ходе исследовательской поисковой деятельности, в процессе познания истории колледжа и окружающего мира, стать достойным гражданином своей страны, защитником Родины.

Задачи:

1. Способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории колледжа через практическое участие в работе музея, в сохранении памяти о людях, работавших, работающих и учившихся в колледже.

2. Утвердить в сознании и чувствах обучающихся уважение к традициям, культурному и историческому прошлому колледжа.

Программа кружка «Музейное дело» рассчитана на студентов 1 курсов.

Краеведческие кружки специфичны по составу участников, так как в краеведческий кружок приходят заниматься талантливые, интересующиеся историей студенты, любители путешествий.

С учетом возрастных особенностей, уровня развития, целей прихода в кружок была составлена программа.

Время, отведенное на обучение, составляет 36 часов в год, 1 ч. в неделю.

Принципиальным отличием является воспитательная, мировоззренческая направленность содержания. Она выражается в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл национальных, художественных традиций в разных его проявлениях.

Занятия предполагается проводить в форме лекций, бесед.

Предусматриваются различные формы самостоятельной работы: подготовка сообщений, рефератов, очерков, рисунков, разработка экскурсий, проектов, исследовательская работа (сбор материалов о событиях, почётных работниках филиала, изучение памятников истории и культуры района и Алтайского края).

К концу обучения по данной программе предполагается, что обучающиеся, смогут подготовить и выступить с сообщениями, докладами на классных часах, краевых конференциях, провести экскурсию по музейной комнате, рассказать о работниках филиала, его студентах и т.п.

Программа кружка «Музейное дело»

Вводная беседа: задачи и содержание, значение работы кружка «Музейное дело». Особенности работы.

Тема 1. Музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции.

Практические занятия: составление тематико-экспозиционного плана.

Тема 2. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Работники филиала – герои Великой Отечественной войны и труда. Обучающиеся филиала - участники Афганской и Чеченской войн. Изучение и охрана памятников, связанных с историей. Использование военно-патриотического материала на уроках.

Практические занятия: сбор материалов для музея; подготовка временных выставок, рефератов.

Тема 3. Фиксирование событий, происходящих в филиале. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Копирование документов. Правила хранения и использования документов.

Практические занятия: знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

Тема 4. Изучение истории филиала. История его образования. Выпускники филиала. Основные события в жизни филиала.

Практические занятия: поиск документов по истории филиала (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников).

Тема 5. Работа музея. Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая). Работа экскурсовода. Как вести занятия по экспозициям музея (игра-экскурсия, лаборатория, интервью, викторина). Массовая работа музея.

Практические занятия: составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

Тема 6. Историческое краеведение. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

Практические занятия: фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов; подготовка пособий и материалов для музея.

Тема 7. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы. Пропаганда героических подвигов советских воинов.

Практические занятия: сбор материалов для музея, подготовка рефератов, временных выставок.

Тема 8. Порядок ведения дневника исторических событий. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания.

Практические занятия: фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним.

Тема 9. Подведение итогов путешествия. Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом. Аннотация собранных материалов, проверка фактов и дат. Изготовление экспонатов для музея. Организация отчетной выставки.

Тема 10. Изучение истории филиала. Основные события в жизни филиала.

Практические занятия: поиск и обработка документов.

Рабочая программа кружка любителей истории «Паруса истории»

1. Пояснительная записка

Для современного российского социума необходимость дополнительного познания истории и культуры очевидна. Как известно, в отечественной дидактике такое познание традиционно осуществлялось разнообразными методами и формами внеурочной деятельности.

Формируемое вокруг клуба культурно – историческое пространство призвано способствовать трансформации обыденных представлений студентов об отдаленном прошлом человечества, культурных достижениях и ценностях древности и этнографической современности, формировать адекватную схему мирового исторического процесса, вырабатывать цивилизационный подход к исследованию прошлого.

История в настоящее время рассматривается как мощное средство политической и социальной борьбы за умы подрастающего поколения. Поэтому

главной задачей ставится воспитание у подрастающего поколения чувства гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Развивать способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Осваивать систематизированные знания об истории человечества, формировать целостные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

Овладевать умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

Формировать историческое мышление — способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Под системой работы кружка понимается система взаимосвязанных воспитательных мероприятий, приводящих к поставленной цели. Воспитательная система служит оптимизации процессов личностного развития. Поэтому главным критерием ее эффективности будет результат развитие и самовыражение личности студентов.

Система кружковой работы по истории включает совокупность взаимосвязанных форм, методов и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями.

Содержание кружковой работы по истории заключается в органическом единстве ее основных направлений:

Формирование коммуникативных умений и навыков.

Развитие у студентов ценностных ориентаций и мотивов деятельности.

Взаимодействие этих направлений обеспечивает гармоническое развитие личности в системе внеклассной работы по истории.

Цель:

Целью студенческого исторического кружка является создание культурного образовательного пространства, где обучающиеся могли бы сотрудничать в области исторических исследований, художественного отображения прошлого, исторического моделирования и реконструкций, совершенствуя свои когнитивные и социальные навыки.

Заявленная цель реализуется через решение ряда задач:

- создание средствами кружка психологически комфортных условий для раскрытия индивидуальных наклонностей и способностей;
- мотивация интереса к прошлому человеческого общества и жизни современного социума;
- формирование навыков работы с научно – популярной и специальной литературой;
- участие в научно – исследовательских проектах;
- создание технических условий для развития практических навыков работы с экспонатами музея
- формирование и совершенствование навыков исторического макетирования и моделирования, исторических реконструкций;
- экспонирование моделей, участие в фестивалях, исторических и художественных выставках;
- способствовать выработке практических навыков для активных видах отдыха, трудовой деятельности .

Основные цели и задачи кружка “Паруса истории”:

воспитательные – формирование активной гражданской позиции студентов, воспитание патриотизма, гордости за свою страну, формирование социальной активности, толерантности и коммуникабельности;

познавательные – приобщение учащихся к исследовательской и проектной творческой деятельности на основе историко-краеведческого материала; овладение основами социального анализа;

развивающие – развитие навыков исследовательской и проектной работы, обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования;

При подготовке проектов обучающиеся имеют право выбора:

- -объекта изучения;
- -вида работы;
- -литературы и источников знаний, в том числе из Интернета.

Возможны следующие области применения проектов:

- - презентации проектов с последующей дискуссией, при проведении зачетных и итоговых индивидуальных и групповых занятий по различным темам программы дополнительного образования;
- -защита творческих работ с видео сопровождением в рамках участия в научно – практических конференциях, «Днях науки»;
- - использование проектов, посвященных памятным событиям Российской истории
- с широким привлечением краеведческого материала на классных часах и общих мероприятиях;

Применяются **различные формы проектной деятельности:** исследовательские, прикладные, информационные и другие.

Все они являются своеобразной формой живого диалога, творческого межличностного общения и самостоятельных раздумий над различными темами проектов.

Результатом изучения работы кружка должно стать наряду с усвоением знаний, овладение рядом умений и навыков, в том числе:

- выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
- конспектировать/несколько источников по одной проблеме/;
- описывать изучаемый объект, объяснять общественное явление с помощью конкретных примеров;
- сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу и аргументировать их;
- участвовать в дискуссии, сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы и контраргументы;
- вырабатывать личностное отношение к явлениям окружающей действительности;

- анализировать конкретные жизненные ситуации и планировать практические действия.

Предполагаемыми воспитательными результатами работы клуба должны стать:

- готовность молодежи к самоизменению, к гибким отношениям с окружающей действительностью;
- активизация личного участия в пропаганде и сохранении исторического наследия;
- пробуждение в душе чувства патриотизма, ответственности за настоящее и будущее своей Родины.

Метапредметные результаты:

- освоение студентами способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

Сроки реализации программы, формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа.

В учебном плане 36 часов. Занятия проводятся 1 раза в месяц по 2урока по 45 мин. с перерывом не менее 10 мин. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы практики. Другие формы работы: исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях, проектах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Сроки проведения
19.	2	Вводное занятие. Ознакомление с направлениями и планом работы.	03. 10
20.	2	Совместно с работниками историко-краеведческого музея посещение памятника Гражданской войны «Гришин борок», экскурсия	10.10
21.	2	Посещение музея имени В.М. Комарова. Знакомство с работой музея. Определение планов совместной работы.	14.11
22.	2	Посещение музея имени В.М. Комарова. Совместная деятельность Работа над проектами	21.11
23.	2	Дебаты по теме: «Современная молодежь глазами взрослых»	14.12
24.	2	Посещение музея имени В.М. Комарова. Совместная деятельность Работа над проектами	21.12

Требования к уровню подготовки выпускников клуба:

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- поиска, первичного анализа и использования исторической информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью (музей, архив, военкомат);
- формулирования и защиты собственной точки зрения с использованием правовых и моральных норм;
- применения полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

**Рабочая программа кружка эстрадных миниатюр «СТЭМ»
Пояснительная записка**

Главная задача коллектива художественной самодеятельности - эстетическое воспитание участников, создание атмосферы радости совместного творчества и сотрудничества. Аббревиатура СТЭМ – студенческий театр эстрадных миниатюр, одна из форм театрального искусства, особенно распространенная в студенческой среде. Эта всеобъемлющая форма театрального искусства, требует не только максимальной разносторонней одаренности, но и максимальной отдачи, и ответственности в момент творческого взаимодействия.

Театр эстрадных миниатюр, также как и любой вид театрального искусства является средством познания жизни, школой нравственного и эстетического воспитания молодого поколения. Преодолевая пространство и время, сочетая возможности нескольких видов искусств - музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры, театр обладает огромной силой воздействия на эмоциональный мир молодого человека. Занятия сценическим искусством вводят в мир прекрасного, развивают сферу чувств, будят соучастие, сострадание, развивают способность поставить себя на место других людей, учат радоваться и тревожиться вместе с ними.

Подготовка малых театральных форм – миниатюры, эстрадного номера, позволяет оттачивать выразительность речи, пластику. Номер – самая малая структурная единица эстрадного представления, требующая от актера максимальной самоотдачи. За три минуты три минуты общения с аудиторией актер должен полностью донести идею своего номера.

Разнообразные средства способствуют воспитанию нравственных качеств кружковцев, развивают чувство прекрасного, воспитывают коллективизм и товарищество, повышают личную ответственность и дисциплину в процессе коллективного творчества, работая над миниатюрой..

Очень важен сам процесс работы, увлеченность им участников коллектива, чтобы тогда когда начнется работа над конкретным номером или целым спектаклем репетиция была радостью, творческой потребностью исполнителей, а не скучной необходимостью. Постановка результат длительной, большой, кропотливой работы. Во время которой, участники познают радость и муки творчества, стремление скорее выступить .

Организационные принципы построения должны соответствовать задачам работы творческого коллектива.

Цель программы: формирование общей культуры личности на основе развития творческих способностей студентов средствами театрального искусства.

Задачи программы:

Развивающие

- Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, самостоятельного мышления студентов;
- Развитие чувства юмора и коммуникативных навыков;
- Развитие речевого аппарата, пластики и ритмики
- Развитие навыков публичного выступления;

Воспитательные

- Воспитание культуры поведения на сцене и зрительской культуры;

- Воспитание национальной гордости через знакомство с лучшими образцами литературного творчества русских авторов;
- Формирование навыков работы в коллективе

Образовательные

- Формирование знаний, умений и навыков актерского мастерства
- Формирование знаний, умений и навыков по сценической речи
- Формирование навыков сценического действия и навыков основ драматизации
- Формирование знаний, умений и навыков сценического грима.

Основные принципы программы

- Использование большего разнообразия видов, форм обучения и воспитания.
- От простого к сложному.
- Личностно-ориентированный подход к подбору репертуара.
- Практическая направленность программы в соответствии с планом воспитательной работы колледжа.

Организация работы СТЭМа

Программа ориентирована на студентов от 15 - 20 лет. Студенческий театр эстрадных миниатюр состоит из одной группы разного возраста. Программа рассчитана на один год.

Основная группа коллектива состоит из 12 – 15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Из которых 30 минут отводится на развивающие игры и упражнения, согласно учебного плана, 30 минут на работу над созданием репертуара.

Формы и методы организации учебного процесса

- Развивающие упражнения и игры;
- беседа;
- рассказ;
- лекция;
- иллюстрирование;
- актерский тренинг;
- работа в малых группах;
- инсценирование миниатюр и других произведений;
- метод импровизации ситуаций;
- метод творческого поиска;
- подготовка концертных номеров;
- тренинг ведущего концертной программы;
- постановка спектаклей;
- выступление.

При работе над отдельными миниатюрами, сольными номерами и постановке полноценного спектакля проводятся как групповые, подгрупповые так и индивидуальные занятия.

В программу вводятся занятия по художественному оформлению сценического пространства, музыкальному оформлению миниатюр, концертных номеров и спектаклей.

Изучение данного курса позволит участникам получить общее представление о театре, овладеть азами актерского мастерства, культурой сценической речи, ритмикой и пластикой, научиться пользоваться выразительными средствами в действии на сценической площадке, получить опыт перевоплощения и владения собой на сцене и в публичной обстановке, воспитать в себе чувства коллективизма и ответственности.

Тематический план

Организационные вопросы. Знакомство.

Правила работы на сцене и техника безопасности.

Актерское мастерство

1. Сценическое внимание
2. Развитие воображения и фантазии
3. Эмоционально - психологическое самочувствие и действие с реальными предметами в условиях «замысла».
4. Сценическое «общение» знакомство с понятиями. Этюды на общение.
5. Развитие актерской памяти и памяти простых физических действий.
6. Развитие артистической смелости.
7. Актерский тренинг. Комплексное развитие актерской психотехники.

Пластика

1. Развитие координации движения.
2. Исправление дефектов осанки и походки.
3. Тренировка музыкальности и пластичности.
4. Различные виды падения.

Сценическая речь

1. Развитие правильного фонационного дыхания
2. Работа над звуком и силой голоса, развитие диапазона
3. Работа над дикцией и чистотой произношения.
4. Речь в движении.
5. Привитие навыка действия словом
6. Работа над чтением стихов
7. Работа над эстрадными монологами
8. Подготовка ведущих концертной программы.
9. Конферанс

Работа над миниатюрами

1. Выбор миниатюры. Определение ее темы, идеи, актуальность и способ воплощения. Обмен впечатлениями, выбор исполнителей.
2. Чтение за столом, поиск средств словесной выразительности. Расстановка акцентов.
3. Пластическое решение миниатюры.
4. Работа над образами. Развитие характерности образов.
5. Генеральный прогон миниатюр.
6. Участие в различных концертных программах. Обсуждение выступления.

Работа над постановкой

1. Чтение пьесы пересказ, обсуждение, обмен впечатлениями
2. Разбор пьесы по основным событиям, разбор характеров действующих лиц.

3. Этюды на предлагаемые обстоятельства пьесы
4. Закрепление логики персонажей в действии.
5. Работа над словесной характерностью персонажей.
6. Проигрывание пьесы целиком, прогонные репетиции с декорациями, музыкальное и световое оформление
- 7 Сдача постановки и обсуждение

Рабочая программа кружка «Школа этикета»

1. Пояснительная записка

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

В мире нет одинаковых людей. Мы все очень разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать еще лучше, еще прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей.

Программа кружка «Школа этикета» адресована для обучающихся 15-17 лет, для тех, кто считает, что их жизненный успех зависит в решающей степени от них самих, кто чувствует собственную ответственность за происходящие с ними события, за то, как складывается их жизнь.

Для тех, кто хочет заниматься активной деятельностью, но не всегда знает, как действовать. Программа знакомит с основными принципами современного делового этикета и правилами поведения в различных ситуациях. В частности, обучающиеся узнают, как вести деловые переговоры, как одеться на работу и успешно пройти собеседование при приёме на работу – словом, обо всём, что помогает произвести благоприятное впечатление в обществе. Если молодой человек или девушка выбрали путь делового человека – бизнесмена, предпринимателя, менеджера, они должны знать, что впереди большой и трудный

путь самореализации. Ещё совсем недавно предпринимательская карьера представительниц прекрасного пола в нашей стране была невозможна, даже невероятна. Сегодня женщины становятся всё более заметными фигурами в экономике, политике и общественной жизни.

Немаловажное значение имеет технология **создания имиджа** – своеобразный «кодекс поведения» делового человека (знание делового этикета, приличные манеры, умение вести себя в обществе). Модели поведения на работе и в повседневной жизни включены в менталитет служащих, независимо от занимаемого ими общественного положения. Тот, кто нравится людям, несомненно вызывает симпатию, расположение, а это значит, что впереди успешные контакты и контракты.

Обучающимся полезно ознакомиться с правилами хорошего тона, которые способствуют не только успеху, но и приносят постоянное удовлетворение своей работой. Молодые люди должны знать, что слова «этикет» и «этика» имеют разное толкование. «Этика» – понятие нравственного плана, «этикет» – поведенческого. А новое слово «имидж» означает «образ», впечатление. Конечно эти понятия взаимодополняют друг друга, но всё-таки имеют разное значение. И рассматривать их необходимо отдельно.

Цель:

- формирование деловой культуры поведения обучающихся.

Задачи:

- ознакомить обучающихся со сводом правил поведения, регулирующих проявление человеческих отношений, помочь им создать свой имидж;
- сформировать мотивацию и ценностное отношение к правилам делового этикета;
- сформировать навыки поведения, соответствующего деловому этикету.

Требования к знаниям и умениям обучающихся

В результате изучения программы должны:

- иметь первоначальное представление о значении понятий «этикет», «имидж», «этика»;
- иметь первоначальные сведения о современном этикете и нюансах этикетной субординации;
- знать особенности делового общения и служебно-делового этикета.

Должны уметь:

- характеризовать основные атрибуты деловой привлекательности;
- находить выход из повседневных ситуаций, не нарушая этикета делового человека;
- составлять «свой портрет» при помощи написания резюме;
- анализировать любую проблему с точки зрения другого человека;
- работать со справочной литературой.

Реализация данной программы предполагает сочетание игровых занятий, театрализованных представлений, ролевых игр, викторин и практикумов, позволяющее применять полученные знания в повседневных ситуациях.

В рамках заседаний клуба планируется распространение брошюр и листовок по этикету.

Ожидаемый результат: проведение программных мероприятий позволит обучающимся приобрести знания об основных правилах этикета, научиться их применять в повседневных ситуациях.

Сроки реализации программы, формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В ходе реализации программы сочетается групповая и индивидуальная работа.

В учебном плане 36 часов. Занятия проводятся 1 раза в месяц по 2 урока по 45 мин. с перерывом не менее 10 мин. Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы практики. Другие формы работы: исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях, проектах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Сроки проведения
1	2	Вводное занятие	октябрь
2	2	Современный этикет: игра по правилам	октябрь

		Принципы современного этикета Нюансы этикетной субординации	
3	2	Деловое общение. Приветствия, служебно-деловой этикет	ноябрь
4	2	Правила общения во время деловых встреч, визитные карточки. (Практическая работа: составление алгоритма поведения)	ноябрь
5	2	Творческая работа (изготовление визитки) Комплименты; извинения; подарки и сувениры	декабрь
6	2	Посещение районной библиотеки	декабрь
7	2	Атрибуты деловой привлекательности Деловая элегантность	январь
8	2	Одежда, способствующая успеху Требования к повседневной одежде	январь
9	2	Вечерний костюм Умение быть привлекательной	Февраль
10	2	Посещение музея имени В.М. Комарова	февраль
11	2	Осанка, позы, походка	март
12	2	Украшения, аксессуары	март
13	2	Выбор парфюмерии	апрель
14	2	Проект - творим добрые дела	апрель
15	2	Посещение музея колледжа	май
16	2	Деловая практика. Повседневные ситуации	май
17	2	Этикетные правила при устройстве на работу	июнь
18	2	Итоговое занятие Подведение итогов работы клуба, награждение самых активных участников	июнь

Основные критерии необходимости внедрения программы:

1. Новизна содержания программы для обучающихся (получение новых знаний).

2. Мотивирующий потенциал (сведения, вызывающие познавательный интерес).

3. Развивающий потенциал (содержание способствует творческому, эмоциональному развитию).

4. Практическая направленность содержания программы (итогом темы является проект или другой вид практической деятельности).

5. Наличие здоровьесберегающих характеристик (объем содержания соответствует заявленному на ее реализацию времени и возрасту обучающихся).

Методы обучения чаще всего применяются в комплексе.

- *методы устного изложения знаний преподавателем* (объяснение, беседа, игра, диспут; методы иллюстрации и демонстрации);

- *методы самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и усвоению нового материала* (работа с дополнительными материалами, словарями, видеоматериалами);

- *методы учебной работы по применению знаний на практике* (упражнения, творческие работы);

- *методы проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся* (устный журнал, выставки, конкурсы, викторины, проекты, тестирование и другие).

Формы проведения занятий:

- беседа;
- сюжетно-ролевая игра;
- игра-спор;
- подвижная игра;
- учебная игра;
- конкурс;
- праздник.

Средства организации обучения:

При проведении занятий используются произведения искусства, средства наглядности (репродукции картин), аудио-видео материалы.

Перечень тем для выполнения зачётной работы:

1. «Приём - одна из форм делового общения между людьми».
2. «Основные правила поведения гостя на приёме».
3. «Поведение и общение за столом».
4. «Что значит быть стильной?»
5. «Парфюмерия для офиса и отдыха».
6. «Этикет в разных странах».
7. «Этикетные правила в особых случаях: в театре, на концерте...»

Рабочая программа кружка «Знатоки географии»

Пояснительная записка

Программа кружка «Знатоки географии» предназначена для студентов I курса КГБПОУ «Волчихинский политехнический колледж».

Данная программа рассчитана на 36 часов.

Целью кружка является формирование целостного представления о комплексе географических наук и их тесных взаимосвязей с другими науками, обозначение роли географии в современном мире как синтетической науки о системе «природа-человек-хозяйство». Отличительной особенностью является концентрация внимания студентов на раскрытии сущности и природы географических явлений и процессов с точки зрения других наук.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. изучение географии как собственно науки, так и комплекса географических наук о Земле;
2. рассмотрение тесных связей географии с другими науками;
3. расширение представлений о географических явлениях и объектах через «призму» других наук – физики, химии, культуры, экономики и др.;
4. формирование географического мышления и расширение географического кругозора;
5. воспитание географической культуры;
6. развитие самостоятельной деятельности и познавательной активности у студентов, умения принимать решения, личного интереса студентов к более полному изучению географии.

В результате студенты должны знать:

1. общие землеведческие данные о Земле: как планеты, как крупнейшего природного территориального комплекса, как места обитания человечества;
2. картографические основы географии: понятия «географическая карта», «картографическая проекция», «масштаб» и т.д., способы построения карт и их использование в научной, профессиональной и повседневной жизни;
3. физические и химические «обоснования» географических явлений и процессов»;
4. основные этапы эволюции географической науки;
5. основные экологические проблемы Земли;

6. понятие «геоинформационные системы», роль информационных технологий в современной географии;

7. взаимосвязи в системе «природа-человек-хозяйство», экономические основы географии.

8. типологию стран по уровню социально-экономического развития, основные региональные организации, формы правления и административно-территориального устройства стран;

9. типы экономик, структуру хозяйства, факторы размещения отраслей экономики и принципы территориального размещения производства.

Должны уметь:

1. давать определение понятию «география», определять место географии среди других наук;

2. решать задачи на определение температуры, давления, рассчитывать расстояния, определять масштаб, читать легенду карты, определять координаты, составлять графики, диаграммы, профили, составлять поло-возрастные пирамиды;

3. «читать» географическую информацию с карты; пользоваться источниками географической информации;

4. самостоятельно делать выводы, решать поставленные задачи, находить оптимальное решение проблем;

Должны понимать:

1. роль географии в познании окружающего мира;

2. роль влияния факторов среды на распространение и разнообразие живых организмов.

3. влияние географических условий на культуру и быт разных народов.

4. результаты вращения Земли вокруг своей оси и Солнца;

5. природу внутренних и внешних процессов Земли, формирующих облик планеты;

6. сущность урбанизации, влияние урбанизации на экологию планеты;

7. значение антропоклиматического районирования в настоящее время;

8. возрастание роли человека как одной из главных рельефообразующих сил на Земле, о влиянии человека на природу планеты;

9. сущность и принципы территориальной организации отраслей экономики, основные закономерности размещения производства;

10. важность и значимость современной экономической интеграции стран, взаимосвязей между странами.

Учебно-методическое обеспечение: дидактический материал, географические карты и атласы, глобус, справочники.

Формы организации занятий : лекции, беседа, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, диспуты.

Формы контроля:

1. Тематический контроль:

- тестирование;

- устный и письменный опросы;

- творческие работы студентов;

- проблемные вопросы и задания, предполагающие развёрнутые ответы и позволяющие выявить степень усвоения материала.

2. Итоговый контроль:

- тестирование;
- творческие работы студентов;
- написание рефератов и проектов по темам курса.
- создание презентаций.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки студентов	Домашнее задание	Образовательный продукт
1	Введение	1	Беседа	Устный опрос	История термина «география» и основатели географической науки	Знать: термин «география», имена основоположников науки.	Подготовить материал по темам «Теории происхождения Земли», «Гео-и гелиоцентрические теории строения Солнечной системы»	Конспект урока
Раздел 1. Связь географии с другими науками								
2	География и землеведение (физическая география)	2	Лекция с элементами беседы/комбинированный урок	фронтальный опрос, письменные индивидуальные задания	«Основы науки»: теории происхождения Земли и Солнечной системы, строение Земли, географическая оболочка. Гео- и гелиоцентрические системы.	Знать: теории происхождения Земли Канта-Лапласа, О.Ю. Шмидта, строение Солнечной системы, строение Земли, понятие «ПТК», «географическая оболочка»	Подготовить материал по темам: «Зодиакальные созвездия», «Астрономия у народов мира»	Конспект урока, создание ЛОК «Солнечная система»

						Понимать: уникальность Земли как планеты, значение физических процессов, протекающих внутри Земли		
3	География и астрономия	2	Беседа/семинар	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос	Понятие «Вселенная», «Солнечная система». Небесные тела: планеты и их спутники, звезды, кометы, астероиды. «Черные дыры». Значение изучения других планет для Земли. Зодиакальные созвездия. Дни равноденствия и солнцестояний. Астрономия и народы мира.	Знать: понятия «Солнечная система», «звезда», «планета», «комета», «Зодиакальные созвездия», «эклиптика». Понимать: значение астрономических наблюдений в осознании географических процессов: вращение Земли, приливы и т.д.	Подготовить материал по теме «Шкала Мооса», «Уникальные объекты Земли».	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады
4	География и геология и геоморфология	2	Лекция/комбинированный урок	Фронтальный опрос, тесты	Понятие терминов «геоморфология» и «геология», связь трех наук. Внутренние процессы Земли – вулканизм, землетрясения. Теория	Знать: понятия «геоморфология», «геология», «платформа», «сейсмические пояса», «карст»	Подготовить материал по темам «Эволюция карт», «Эволюция	Конспект урока, заполнение таблицы «Рельефообразующие

					литосферных плит А.Вегенера. Стратиграфия и петрология. Уникальный рельеф Земли. Внешние процессы рельефообразования (выветривание)	Понимать: внутренние процессы Земли, сущность физического, химического и биологического выветривания	глобуса».	процессы Земли», рефераты, доклады, создание презентаций
5	География и картография	2	Лекция/комбинированный урок	Индивидуальный опрос, письменные задания	Понятие «географическая карта» - история, значение, виды. Проекция карт(коническая, цилиндрическая, азимутальная, проекция Меркатора). Содержание карты: легенда, масштаб, координатная сетка. Основные отличия карты от топоплана. Глобус. Топография. Геодезия. Профессии топографа, картографа и геодезиста.	Знать: понятие «карта», виды и значение карт, понятие «нивелир», «теодолит», «кадастр». Различать виды карт и картографических проекций, выявлять связь географии с картографией и геодезией.	Подготовить материал по темам «Происхождение названия «Алтайский край», «Происхождение топонима» (на выбор студента)	Конспект урока, решение задач на масштаб, определение координат, рефераты, доклады.
6	География и топонимика	2	комбинированный урок/семинар	Тесты	Понятие термина «топонимика», «топоним», виды топонимов. Изучение топонимов (на выбор студентов).	Знать: понятия «топонимика», «топоним», виды топонимов, происхождение топонима «Саратов», «Волга», «Россия» и др.	Подготовить материал по темам «Теория Ч.Дарвина», «Личность Ч.Дарвина», «К.Линней»,	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады, изучение топонимов

							«Родины культурных растений»	по картам
7	География и биология (биогеография)	2	Лекция/Комбинированный урок	Индивидуальный опрос, письменные задания	Понятие термина «биогеография», «биоценоз», «биотические и абиотические факторы среды». Теории происхождения жизни на Земле. Эволюция жизни на Земле. Влияние факторов географической среды на распространение организмов на Земле. Генетика. Клонирование: за и против.	Знать: понятия «биогеография», «биогеоценоз», «эволюция», родины культурных растений. Понимать: роль влияния факторов среды на распространение живых организмов.	Подготовить материал по темам «Религии мира», «Уникальные представители человечества», «демографические проблемы».	Конспект урока, создание презентаций, доклады, рефераты, создание ЛОК «Теории происхождения на Земле». Нанесение на конт. карту мест произрастания основных культурных растений.
8	География и демография	2	Комбинированный урок/семинар	Тесты, устный опрос	Понятие терминов «демография», «популяция», «воспроизводство», «миграция». Население Земли: численность, типы и стадии воспроизводства»,	Знать термины «демография», «популяция», «воспроизводство», «демографическая политика», «миграция», типы	Подготовить материал по темам «Изобретение географических	Конспект урока, доклады, рефераты, создание презентаций,

					поло-возрастной состав, национальный и религиозный состав, миграции, «горячие точки» планеты. Населенные пункты. Расселение населения мира. Демографические проблемы. Демографическая политика.	воспроизводства, стран-лидеров по численности населения и города-миллионеры и показывать их на карте.	приборов», «Значение открытия Х.Колумбом Нового Света», «М.Ломоносов»	составление поло-возрастные пирамид, работа с ними, нанесение на конт. Карту названий наций и религий народов.
9	География и история	2	Лекция/семинар	Устный и письменный опрос	История географии. Историческая география. История географии в разные эпохи – эллинизм, средние века, эпоха Возрождения, конец 19-начало 20 вв. Легендарные географы: Аристотель, Эратосфен, К.Птолемей, Н.Коперник, М.Поло, А.Никитин, Дж. Кук, Х.Колумб, Ф.Магеллан, М.Ломоносов, А.Гумбольдт, Н.Вавилов и др.	Знать: основные этапы эволюции географической науки. Имена географов и ученых, внесших наибольший вклад и развитие науки.	Подготовить материал по темам : «Полюса Земли – магнитные и географические», «Изобретение компаса», «Оптические явления на Земле».	Конспект урока, заполнение таблицы «Основные этапы эволюции географии», доклады, рефераты
10	География и физика	1	Беседа/комбинир	Тесты, индивиду-	Геофизика. Физические процессы в географии:	Понимать: сущность физических	Подготовить материал по	Конспект урока,

			ованный урок	дуальный опрос	магнитное поле Земли, атмосферное давление, влажность воздуха, метаморфические процессы, северное сияние, радуга, конденсация, испарение, свойства океанической воды, озон и озоновый слой, сила Кориолиса. Изучение внутреннего строения Земли и глубин океанов. Сейсморазведка. Компас. Барометр. Гигрометр.	процессов на Земле, знать: понятия «геофизика», «барометр», «гигрометр», «озоновый слой», «компас», «сила Кориолиса».	темам «Самые редкие и ценные металлы на Земле», «ДДТ в Антарктиде», «Искусственный каучук», «Влияние ГМО на окружающую среду».	создание презентаций, рефераты, доклады. Решение задач на определение температуры и давления.
11	География и химия	1	Лекция/комбинированный урок	Письменные задания, опрос	Химические элементы на Земле. Таблица Д.И. Менделеева. Редкие и ценные металлы на Земле. Месторождения основных полезных ископаемых. Происхождение полезных ископаемых. Парниковый эффект. Очистка питьевой воды. Искусственные вещества: каучук, целлюлоза, полимеры и их значение. Влияние ГМО, ДДТ, ядохимикатов на	Знать: самые распространенные элементы на Земле, классификацию металлов, сущность и значение химической промышленности. Химические процессы на Земле – растворение, горение. Понимать сущность и значение парникового	Подготовить материал по темам «Самые страшные болезни человечества», «Условия жизни в развитых и развивающихся странах», «Главные	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады.

					окружающую среду. Химическое выветривание – карст. Химическая промышленность: отрасли, распространение, значение.	эффекта на Земле, влияние искусственных веществ на ОС.	очаги болезней на Земле».	
12	География и медицина.	2	лекция/ Беседа	Тесты, устный опрос	Медицинская география. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропоклиматическое районирование. Адаптация. Эпидемии. Очаги болезней человечества: холера, «желтая лихорадка», «сибирская явка». Составление и значение медико-географических карт.	Знать: понятия «Медицинская география», «Антропоклиматическое районирование», основные источники и очаги болезней. Понимать: медико-географические карты.	Подготовить материал по темам «Отличие GPS от Глонасс», «Использование ГИС в жизни»	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады.
13	География и информатика	1	Урок получения новых знаний/ Комбинированный урок	Индивидуальный опрос, тесты	Геоинформатика. Геоинформационные системы. 3d-модели. Спутниковое наблюдение: GPR, Глонасс. Обработка и хранение географической информации.	Знать: понятие «Геоинформатика», «геоинформационная система». Искусственные спутники Земли.	Подготовить материал по темам «Экологические проблемы Земли», «Демографическая проблема», «Проблема разоружения»	Конспект урока, изучение новых ИКТ на уроках географии – знакомство с GIS-технологиями, рефераты, доклады

							», «Продовольственная проблема».	
14	География и экология	2	Лекция/Семинар	Письменные задания, устный опрос	Экология. Понятие термина «Геоэкология», история появления, основоположник. Взаимодействие геосистем. Экологические факторы Земли: биотических и абиотических. Основные направления геоэкологических направлений. Экологические проблемы Земли.	Знать: понятия «геоэкология», «экологические проблемы», «биотические и абиотические факторы».	Подготовить материал по темам «Музыка», «Живопись», «Архитектура» (любой страны на выбор студента)	Конспект урока, создание ЛОК «Экологические проблемы Земли», создание презентаций
15	География и культура	2	Беседа/комбинированный урок	Устный опрос, тесты	Понятие «культура». «Культурный ландшафт». Эстетическое восприятие ландшафтов Земли. Рекреация и отдых. Знакомство с бытом и культурой разных стран: поэзия, литература, музыка, живопись. Влияние географических условий на культуру разных народов. Древни	Знать: понятия «культура», «культурный рельеф», специфические черты культуры разных народов мира.	Подготовить материал по темам «НАТО и ОБД», «Монархии мира», «Горячие точки мира».	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады.

					цивилизации Земли.			
16	География и политика (политическая география)	2	Лекция/Семинар	Индивидуальный опрос, тесты	«Политическая география». «Геополитика». Формирование политической карты мира. Политическое устройство стран мира. Политические режимы стран мира. АТУ стран. Международные отношения. Интеграция. Международные организации – военные, политические, экономические. «Горячие точки» планеты.	Знать: понятие «геополитика», «республика», «монархия», «унитарное государство», «федерация», «доминион», «метрополия», «протекторат», «анклав». Региональные группировки стран,	Подготовить материал по темам «Типы экономик в современных странах мира», «Особенности и транспорта России»	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, нанесение на конт. карту типы стран согласно Типологии ООН
17	География и экономика (экономическая география)	2	Беседа/комбинированный урок	Устный опрос, письменные задания	Экономическая география: понятие, история появления, основоположники науки. Система «природа-человек-хозяйство». Типы экономик стран. География промышленности. Территориальная организация промышленности. Структура экономики: промышленность, сельское хозяйство, транспорт.	Знать: сущность понятия «экономическая география», типы экономик стран, структуру экономики, основные промышленные центры добычи и переработки ресурсов России, ж/д магистрали, морские и речные порты России.	Отметить на контурной карте основные ж/д магистрали, речные и морские порты России.	Конспект урока, создание презентаций, рефераты, доклады, составление схемы «Структура экономики».

					Экономика России			
17	Защита творческих проектов	6						

Темы рефератов, докладов, презентаций:

1. «Теории происхождения Земли»
2. «Уникальность Земли как планеты»
3. «Гео-и гелиоцентрические теории строения Солнечной системы»
4. «Зодиакальные созвездия»
5. «Астрономия у народов мира»
6. «Строение Солнечной системы»
7. «Теория А. Вегенера»
8. «Внутренние процессы Земли»
9. «Типы выветривания и формы рельефа Земли»
10. «Шкала Мооса»
11. «Уникальные формы рельефа Земли»
12. «Теория Ч. Дарвина «О происхождении видов...»
13. «Личность Ч. Дарвина»
14. «Религии мира»
15. «Великие народы мира»
16. «Родины культурных растений»
17. «Клонирование: за и против»
18. «История создания карт»
19. «Источники географической информации»
20. «Уникальные представители человечества»
21. «Религиозный состав населения мира»
22. «Национальный состав населения мира»
23. «Демографические проблемы населения»
24. «Урбанизация: проблемы и перспективы»
25. «Демографическая политика стран мира»
26. «Горячие точки» планеты
27. «Изобретение географических приборов»
28. «Значение открытия «Индии» Х. Колумба»
29. «М. Ломоносов – великий ученый России»
30. «А. Гумбольдт»
31. «Полюса Земли: магнитные и географические»
32. «Оптические явления на Земле»
33. «Компас: история создания, принцип работы»
34. «Открытие внутреннего строения Земли и изучение глубин океанов»
35. «Сила Кориолиса»
36. «Химические элементы на Земле»
37. «Месторождения основных полезных ископаемых на Земле»
38. «Парниковый эффект: сущность и значение для Земли»
39. «Кислотные дожди на Земле»
40. «Использование ядохимикатов в сельском хозяйстве: за и против»
41. «Химическое выветривание»
42. «Химическая промышленность»
43. «Главные очаги болезней на Земле»
44. «Условия жизни в развитых и развивающихся странах»

45. «Самые опасные эпидемии на Земле»
46. «Современные информационные технологии в географии»
47. «Искусственные спутники Земли и их значение»
48. «GPS и Глонасс: проблемы и перспективы»
49. «3d-модели в географии»
50. «Геоинформационные системы»
51. «Экологические проблемы Земли»
52. «Демографические проблемы Земли»
53. «Проблема разоружения»
54. «Продовольственная проблема Земли»
55. «Энергетическая проблема Земли»
56. «Музыка», «Архитектура..», «Живопись..» стран мира (на выбор)
57. «Рекреация и отдых»
58. «Уникальные объекты Земли»
59. «Культура, наука и быт древних цивилизаций Земли»
60. «Политическое устройство стран мира»
61. «Великие метрополии мира»
62. «Пазл - «Африка»: становление политической карты»
63. «Межрегиональные и региональные экономические группировки стран»
64. «Монархии мира»
65. «Международные организации»
66. «Особенности экономики России»
67. «Россия в системе международных отношений».

Рабочая программа кружка «Живая планета»

1. Пояснительная записка

Концепция перехода РФ к устойчивому развитию гласит, что «важным фактором обеспечения устойчивого развития является усиление роли основных социальных групп населения в осуществлении социально-экономических преобразований. Особое место в этом принадлежит молодежи, которой должны быть гарантированы безопасное будущее и возможность участие в принятии решений».

Предоставить возможность решать проблемы, однако, еще не значит решить их. Этому нужно учиться и учить. В настоящее время эта задача стоит особенно остро, что нашла отражение в работе нашего экологического кружка «Живая планета».

Экологическая культура, экологическое мышление должны стать приоритетными ценностями каждой личности, каждого россиянина.

Экологический кружок – это добровольное творческое объединение студентов, заинтересованных вопросами охраны окружающей среды, стремящихся совершенствовать свои знания и умения в экологии через исследовательскую деятельность и творчество.

Цель кружка: формирование экологической культуры, экологических знаний у студентов, вовлечение их в ведение здорового образа жизни, природоохранную деятельность и создание системы взаимодействия студентов всех курсов обучения

Задачи:

- воспитание у участников чувства любви и бережного отношения к природе;
- пропаганда здорового образа жизни;
- активное содействие в проведении мероприятий по охране природы в колледже,
- разработка и реализация творческих проектов;
- пропаганда экологических знаний через средства массовой информации

Ожидаемые результаты:

- посещая занятия кружка и участвуя в проводимых в колледже и в селе мероприятиях, студенты значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды местности, в которой они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в селе, крае, стране; любить, ценить и оберегать окружающую их природу. Сформируют в себе, личность, способную противостоять активному влиянию негативных процессов, происходящих в природе и обществе.

Паспорт экологического кружка «Живая планета»

Название: «Живая планета»

Символика: эмблема



Количество членов: 15 студентов

Время проведения: 3-я среда каждого месяца в 16-15

Система приема в экологический кружок: личное желание каждого

Направления деятельности:

- лекторская работа
- исследовательская работа
- пропагандистская деятельность через акции по сохранению живой природы
- природоохранная деятельность через организацию и проведение акций

Все члены имеют одинаковые права, создают свои отношения на основе взаимного уважения и сотрудничества.

Обязанности:

- соблюдение требований природоохранного законодательства;
- знание норм экологической этики и морали;
- проведение пропаганды здорового образа жизни;
- принятие участия в охране окружающей природной среды;
- постоянное повышение уровня своих знаний о природоохранной деятельности и экологических проблемах страны, планеты.

Права:

- использование материальной базы колледжа для проведения экологических мероприятий;
- публикация результатов своей творческой деятельности
- принятие участия в массовых мероприятиях всех уровней

Содержание работы

1. Разработка и реализация плана работы кружка
2. Организация заседаний по экологическим проблемам села Волчиха, Алтайского края, Планеты
3. Выпуск экологических бюллетеней

№ п/п	Основные направления работы экологического кружка «Живая планета»
1.	Природа вокруг нас
2.	Человек и природа
3.	Охранять и защищать
4.	Здоровый образ жизни

Краткое описание основных направлений работы:

1. Природа вокруг нас. В данном направлении предполагается изучение природных комплексов, находящихся в с. Волчиха и Алтайском крае; изучение характерных представителей живой природы для данной местности. Создание слайдовых презентаций, разработка тематических классных часов, позволят развить творческие способности студентов. Также данный раздел предполагает осмысление накопленного материала.

2. Человек и природа. Данное направление рассматривает теоретическое и практическое знакомство с воздействием деятельности человека на окружающую среду. Занятия включают яркие примеры из жизни, природоохранные акции и мероприятия. Проводятся викторины и конкурсы, изготовление эколого - информационных стендов. На территории колледжа размещается информация об экологических проблемах и путях их решения.

3. Охранять и защищать. Данное направление включает в себя природоохранные акции, направленные на осознание и понимание важности охраны и преобразования окружающей среды, знакомство студентов с

основными законами РФ «Об охране окружающей среды», что поможет им повысить уровень экологически-правовых знаний.

4. Здоровый образ жизни. Это подготовка мероприятий по пропаганде здорового образа жизни.

Календарно-тематическое планирование работы
на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Мероприятия				Ответственные
	Месяцы	Кол- во чаов	Вид занятия	дата	
1.	Сентябрь	1	Теоретическое занятие		Руководитель кружка
	- Общее собрание экологического клуба - Обсуждение и планирование мероприятий работы клуба на текущий учебный год				
2.	Октябрь	7	Практическое занятие		Руководитель кружка, Зайцев Никита, волонтёры
	- Акция «Кормушка», - Подготовка фото и видео-материала о животных и птицах Волчихинского леса - Акция «Чистоту и благоустройство нашему селу» Подготовка фотоотчёта о проведении акции				
3.	Ноябрь	4	Практическое занятие		Руководитель кружка, члены кружка
	Изготовление и развешивание				

	кормушек для птиц Подготовка фотоотчёта о проведении мероприятия				
4.	Декабрь - Подготовка и проведение экологической акции «Красная лента», посвященной месячнику борьбы со СПИДом - Выпуск бюллетеня «Я против СПИДа» - Анкетирование: «Поговорим о своем здоровье» для 1 курса (профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании) - Выпуск бюллетеня «Поговорим о своем здоровье»	4	Практическое занятие		Руководитель кружка, члены кружка
5.	Январь - Теоретическо- практическое занятие экологического кружка на тему: «Наша жизнь – в наших руках» (Внеклассное мероприятие «Прогулка по аду» для студентов 1-2 курсов)	2	Теоретическо- практическое занятие		Руководитель кружка, члены кружка
6.	Февраль - Классный час для студентов 2 курса «Пивной алкоголизм» Фотоотчёт проведении	4	Практическое занятие		Руководитель кружка, члены кружка

	мероприятия				
7.	Март	6	Практическое занятие		Руководитель кружка, члены кружка
	21.03 международный день леса. Подготовка информационного классного часа о проблеме лесов в Алтайском крае. Фотоотчёт о проведении мероприятия				
8.	Апрель	6	Практическое занятие		Руководитель кружка, члены кружка, волонтеры
	- Связь с районными службами охраны окружающей среды. Трудовой десант. Акция «Чистоту и благоустройство нашему селу» - Отчёт о проведении акции Участие в студенческой научно-практической конференции				
9.	Май	2	Теоретическо-практическое занятие		Руководитель кружка, члены кружка
	- 5.06.2019 – День охраны окружающей среды. Закон РФ «Об охране окружающей среды» - Выпуск экологического бюллетеня по итогам работы экологического клуба				

Увлечение литературой способствует расширению кругозора у студентов, лучшему усвоению других предметов, развивает творческое мышление; формирует литературный вкус, умения и навыки читать грамотно, вдумчиво, анализировать, осознанно делать выводы.

Основная цель – вовлечение студентов в атмосферу литературного творчества.

Задачи:

- развитие познавательного интереса студентов к изучению литературы;
- повышение интеллектуального уровня студентов;
- стимулирование интереса к духовному богатству России;
- развитие эмоциональной сферы студентов как основы формирования «культуры чувств»;
- развитие творческих способностей;
- формирование исследовательских умений, навыков;
- формирование навыков общения в разных ситуациях.

Деятельность библиотечного кружка «Почитай-ка» реализуется через проекты:

- творческие: самостоятельное написание сценариев для литературных праздников, вечеров; работа в группах (сценарная, оформительская и т.д.);
- игровые: участие в театральных инсценировках, самостоятельное создание "своей" роли (литературного персонажа или выдуманного героя);
- информационные: сбор информации о писателе, его жизни и творчестве, её анализ и обобщение фактов.

Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности, теоретическую и практическую подготовку студентов.

Настоящая программа рассчитана на 1 учебный год. Общее количество часов—36

Ожидаемые результаты:

За время посещения кружка студенты должны уметь:

- работать с художественным текстом;
- выразительно читать стихи и миниатюры;
- выражать собственные эмоции;
- создавать презентации;
- чувствовать образ, настроение и передаваемый характер произведения;
- индивидуально и коллективно работать;
- творчески подходить к занятию;

Знания и умения, полученные в библиотечном кружке, помогут сформировать психологические качества личности: самостоятельность, любознательность, наблюдательность, трудолюбие; помогут студентам успешно выступать и участвовать в мероприятиях и концертах.

ПЛАН РАБОТЫ

№ п. п	Мероприятия	Кол-во	Условия проведения	Сроки выполнения
--------	-------------	--------	--------------------	------------------

		часов		
1	Организационный вопрос. Выбор актива. Составление плана работы.	1	коллективное занятие	сентябрь
2	Оформление литературных стендов.	8	коллективное занятие	в течение года
3	День именинника	1	коллективное занятие	ежемесячно
4	Принятие участия в конкурсах проводимых колледжем	7	коллективное занятие	в течение года
5	Конкурс чтецов «Осенние мотивы».	1	коллективное занятие	сентябрь
6	Разработка сценария для литературного вечера, посвящённого 200 летию со дня рождения А. Толстого.	1	коллективное занятие	сентябрь
7	Литературный вечер, посвященный 125 летию со дня рождения М.И. Цветаевой	1	коллективное занятие	октябрь
8	Разработка презентаций «Жизнь и творчество С.Я. Маршак»	1	индивид. занятие	ноябрь
9	Литературный вечер, посвященный Дню матери «И нежность, и любовь я свято берегу»	1	коллективное занятие	ноябрь
10	Литературное краеведение (изучение литературной жизни родного края) Встречи с поэтами и писателями нашего района.	4	коллективное занятие	в течение года
11	Произведения Эдуарда Успенского	1	коллективное занятие	декабрь
12	Литературный вечер, посвящённый творчеству В. Высоцкому «Мне есть, что спеть»	1	коллективное занятие, индивид. занятие	январь
13	Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается».	1	коллективное занятие	февраль

14	«Я пишу о маме». Конкурс творческих работ посвященных 8 марта	1	индивид. занятие	март
15	Литературная игра «Что? Где? Когда?» посвященная 135 летию К.И. Чуковского	1	индивид. занятие коллективное занятие	март
16	Всемирный день книги и авторского права	1	коллективное занятие	апрель
17	Праздник хорошего настроения	1	коллективное занятие	апрель
18	Литературно-музыкальная композиция «Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне»	1	коллективное занятие индивид. занятие	май
19	Принять участие в мероприятиях, посвящённых празднованию 9 Мая	1	коллективное занятие	май
20	Подведение итогов работы литературного кружка	1	коллективное занятие	май
	ИТОГО	36		

6. Список используемой литературы

- Асмолов А.Г. «Дополнительное образование как зона ближайше-го развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития»- 1997г., №9
- Байкова Л.А. ,Гребенкина Л.К. «Справочник заместителя директора по воспитательной работе», М., 2005
- Методические рекомендации по развитию дополнительного обра-зования в образовательных учреждениях.
- Сборник «Декоративно-прикладное искусство и Народные про-мыслы курского края». (Курск 2006 г.)
- Скобликова Т.Е. «Связуя нить времен». (Курск 2001 г.)
- Сборник «Гончары России 2000. Игрушка». (Москва 2001 г.) -Базарова Н., Мэй В. «Азбука классического танца» М. 1964 г.
- Ткаченко Т. «Работа с танцевальными коллективами» М., 1958 г.
- Устинова Т. «Русские танцы» М. 1975 г -Костровицкая В. «Школа классического танца» М. 1964 -Валанова А. «Основы классического танца» М. 1964
- Ткаченко Т «Народные танцы» - М. 1975
- Теория и методика спорта: Учебное пособие для училищ олимпийского резерва/ Под общей редакцией Ф. П. Сулова, Ж. К. Холодова. - М., 1997

- Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры/ Под общей ред. Проф.С.Н.Попова. _ Ростов на дону: Изд-во «Феникс», 1999. – 608 с.
- Частные методики физической культуры: Учебное пособие/ подред. Л.В.Шапковой. – М: Советский спорт, 2003. – 463 с.: ил.
- Демчев П.Г. Художественное оформление в школе М. Владос 2004г.
- Грожан Д.В. Справочник начинающего дизайнера Ростов –на – Дону «Феникс»2005г.
- Курушин В.Д. Графический дизайн и реклама М.ДМК Пресс 2001г.
- Кликушин В.Г. Шрифты для художников – оформителей М.1979г.

Перечень электронных и цифровых образовательных ресурсов

- Википедия. Свободная энциклопедия.-режим доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- федеральный государственный образовательный стандарт.-режим доступа:[http:// www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
- сетевое объединение методистов «СОМ»(один из проектов Федерации интернет-образования).-Режим доступа:<http://som.fio.ru>
- портал «Все образование».-Режим доступа:<http://catalog.alledu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.-Режим доступа:<http://fcior.edu.ru>
- <http://www.orientmuseum.ru/art/roerich>
- <http://www.artsait.ru>
- <http://windows.edu.ru>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.muzeum.ru>
- <http://www.kerammassa.ru/stati/3-glina-proishozhdenie-i-sostav.html>
- <http://spleteno.ru/technology/12-glina/28-podgotovka-gliny.html>
- МБОУ ДОД ДЮСШ № 3 г. Екатеринбург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dyssh3.ekb-sport.ru/>
- ГБУ "Спортивная школа Олимпийского резерва № 71 «Тимирязевская»" г.Москва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teambasket.ru/>
- Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minsport.gov.ru>
- Консультант [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
- Slamdunk.ru - здесь живет баскетбол [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slamdunk.ru>.